

Istituto Istruzione Superiore "Guglielmo Marconi"

Piano Annuale per l'Inclusione  
a.s.2021-2022

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2020-2021**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ <b>Minorati vista</b>	<b>1</b>
➤ <b>Minorati udito</b>	
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>21</b>
➤ <b>Altro</b>	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>5</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>1</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>1</b>
<b>3. svantaggio</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	<b>5</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>5</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>3</b>
➤ <b>Altro – MALATTIA</b>	<b>1</b>
<b>Totali</b>	<b>43</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>6,65 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>22</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>8</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>13</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>NO</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>NO</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		<b>X</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			<b>X</b>		
Altro: Presenza di personale per l'assistenza alla persona		<b>X</b>			
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2021-2022**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Anche per il prossimo anno scolastico l’istituto proseguirà il suo impegno per garantire l’inclusione di tutti gli studenti. La Funzione strumentale del “Sostegno agli alunni con disabilità” e il referente BES/DSA lavoreranno nell’arco dell’anno, individuando in una fase iniziale i bisogni rilevati nell’istituto e le attività da strutturare e, in una seconda fase, le procedure e le risorse umane e finanziarie necessarie a mettere in atto tali attività. Le figure referenti individuate collaboreranno, mantenendo la specificità di ciascun ambito.

Con il perdurare dell’emergenza COVID 19, lo svolgimento dell’attività scolastica in DaD e in DiD ha confermato i limiti e le problematiche già emerse nel corso dell’anno scolastico precedente e derivanti dal fatto che tali modalità di attività a distanza, per loro natura, non possono intercettare e soddisfare pienamente i bisogni degli studenti aventi esigenze speciali.

Per tali ragioni la scuola continuerà a garantire la frequenza in presenza e, ove necessario e richiesto dalle famiglie, anche la possibilità di scelta della frequenza a distanza per gli studenti con particolari esigenze. La scuola si impegna a continuare a fornire agli studenti che ne avranno bisogno tutti i sussidi informatici necessari per poter rispondere alle esigenze didattiche emergenti.

### **Risorse umane:**

- **Dirigente Scolastico;**
- **Referenti DSA/BES/DVA;**
- **Docenti curricolari;**
- **Docenti di sostegno;**
- **Personale ATA;**
- **Assistenti all’autonomia e alla comunicazione**
- **Assistenti alla persona**

### **Organi:**

- **GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione):** ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella definizione e nella realizzazione del Piano di Inclusione e Programmazione coordinata dei servizi, nonché i docenti contitolari e i Consigli di Classe nell’attuazione dei PEI. È nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico e/o da un suo collaboratore delegato, è composto da docenti, personale ATA e membri dell’ASL e in sede di definizione e attuazione del Piano di Inclusione, si avvale della consulenza e del supporto dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell’inclusione scolastica.
- **GLO (Gruppo di Lavoro Operativo):** introdotto a livello di istituzione scolastica per la progettazione per l’inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell’inclusione scolastica (D.Lgs 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica all’art. 9 del D.Lgs 66/2017). È composto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, da tutti i docenti del Consiglio di classe dello studente con disabilità, genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale, dall’Unità di Valutazione Multidisciplinare (UMV)-A.S.L. di residenza dell’alunno con disabilità che “prende in carico l’alunno al momento della visita”, da altre figure professionali interne ed esterne.
- **Consigli di classe:** Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni non DVA e non DSA; rilevazione alunni

BES di natura socio- economica e/o linguistico-culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono a individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

- **Collegio Docenti:** Su proposta del GLI delibera il PAI (mese di Giugno); esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione anche a livello territoriale.
- **Il Coordinatore Responsabile del Gruppo H** in particolare si occupa di curare le relazioni tra la scuola e gli Enti esterni (ASL, Comune, Provincia, USP, USR); di coordinare i rapporti con le famiglie, gli operatori socio-sanitari, gli insegnamenti curriculari. Coordinare le attività dei Docenti di sostegno; curare l'archivio della documentazione sulla disabilità.
- **Il Referente BES** si occupa di supportare i docenti coordinatori e i Cdc per l'individuazione di casi di alunni BES; raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività, progetti, strategie ad hoc; partecipare ai Cdc, se necessario, e fornire collaborazione /consulenza alla stesura del Pdp.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Sono presenti tra il personale dell'Istituto docenti formati in tema di inclusione con Master universitari, Corsi di Formazione certificati e docenti specializzati per il sostegno.

Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano. L'Istituto si impegna a proseguire le attività formative sulle metodologie didattiche innovative al fine di migliorare le politiche inclusive e facilitare il successo formativo di tutti gli alunni. In particolare si prevede l'attuazione di interventi di formazione su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva;
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
- nuove tecnologie per l'inclusione;
- percorso di formazione sulla disabilità sensoriale;
- percorso di formazione sull'autismo.

## **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola nella valutazione sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula nell'ottica di una scuola dell'apprendere che tenga insieme "l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto" (Piano nazionale *I CARE*).

Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali si procederà con l'elaborare:

- Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92;
- Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA ai sensi della L. n.170/2010 - modello elaborato dalla Scuola;
- Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con BES ai sensi della Direttiva 27/12/2012 - modello elaborato dalla Scuola;
- segnalazione degli alunni con BES all'interno dei Consigli di Classe e convergenza dei docenti su aspetti metodologici della didattica inclusiva.

Per tutti questi alunni si procederà alla:

- individualizzazione e alla personalizzazione dei percorsi scolastici;
- individuazione di strumenti compensativi;
- individuazione di misure dispensative;
- impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove equipollenti e/o assimilabili a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari. La **valutazione del PAI** avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Le metodologie e gli interventi diversificati sia per gli alunni con disabilità, sia per i ragazzi con disturbo specifico d'apprendimento (DSA) o con svantaggio sociale, linguistico, economico, con deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD) o con funzionamento cognitivo limite (borderline), vedranno impegnate le risorse umane (già citate) e strumentali (laboratori e aule LIM) interne all'istituto.

L'insegnante di sostegno assegnato all'alunno/i con disabilità (legge 104/92), è inoltre da considerarsi di supporto per tutti gli alunni con BES della classe e si promuoveranno attività di tutoraggio tra pari e cooperative learning come strategie compensative per i BES.

Nello specifico, per gli alunni con BES proporrà:

- Un progetto di attività teatrale dal titolo "Giù la maschera" che avrà come destinatari tutti gli studenti, con precedenza quelli del biennio e quelli con BES. L'obiettivo generale è il contrasto alla dispersione scolastica, offrendo agli allievi dell'Istituto occasioni e alternative per vivere l'ambiente scolastico, per socializzare ed educarli al rispetto delle

regole, dei tempi, degli impegni presi. Gli obiettivi formativi sono: sviluppare abilità espressive di tipo gestuale e verbale; acquisire maggiore consapevolezza delle proprie emozioni e del proprio modo di agire; comprendere il punto di vista altrui; conoscere la rappresentazione teatrale nei suoi aspetti (realizzazione scenica del testo, ideazione e produzione del copione, ecc.).

- un'attività laboratoriale già avviata nei precedenti anni scolastici in orario curricolare " Pennelliamo"- che prevede l'inserimento di ragazzi con disabilità medio-grave in attività organizzate per classi aperte, al fine di favorire la relazione , la

-il progetto PEER TUTORING già avviato negli anni precedenti, per gli alunni con BES e per tutti gli alunni della scuola che si trovano in difficoltà negli apprendimenti, che si prefigge i seguenti obiettivi:

- Favorire l'integrazione scolastica attraverso lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.
- Prevenire il disagio e la dispersione scolastica.
- Promuovere il successo formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Sensibilizzare gli alunni più motivati a mettere a disposizione dei compagni le loro competenze.
- Favorire la crescita personale degli studenti tutors, in considerazione dell'impegno loro richiesto e dello stimolo a sviluppare senso di autonomia e responsabilità.
  - Sostenere la motivazione ad apprendere.

La scuola , inoltre :

- Ha aderito, nel corso dell'anno scolastico 2020/21, al Service Libro Parlato Lions che prevede l'iscrizione all'audioteca dell'Associazione Amici del Libro Parlato che prevede la distribuzione gratuita ed il prestito di audiolibri.

-Incrementerà la dotazione di ausili didattici e attrezzature quali a titolo esemplificativo ma non esaustivo: tablet, notebook, software per l'inclusività, banchi antropometrici (Piano *Diritto allo studio* della Provincia di Reggio Calabria), software di sintesi vocale, audiolibri.

-Favorirà il percorso di alternanza scuola lavoro che prevede l'inserimento degli alunni con disabilità e programmazione differenziata in contesti lavorativi con formule miste; le modalità e i tempi di attuazione, ove non fosse possibile allinearli ai percorsi di alternanza previsti per la classe di appartenenza dei ragazzi, saranno di volta in volta stabiliti tenuto conto delle necessità specifiche degli alunni.

- Prorogherà per tutti gli alunni uno "Sportello di ascolto" con personale specialistico volontario (già attivo dall'a.s. 2017/2018) e attuerà il progetto *Biblioteca mia* all'interno del Piano *Diritto allo studio* della Provincia di Reggio Calabria arricchendosi di una nutrita collezione di audiolibri.

- Parteciperà al bando POR CALABRIA FESR FSE 2014/2020 ASSE 12 ISTRUZIONE E FORMAZIONE " A SCUOLA DI INCLUSIONE" previsto dalla Regione Calabria Progetto d'Inclusione che prevede interventi nel biennio 2021/2023 a favore di alunni con Bes e alunni a rischio di abbandono scolastico. Il progetto si articolerà in tre percorsi:
  - Percorsi di sostegno didattico agli studenti ( max 180 ore per anno)
  - Percorsi di ascolto e supporto psicologico ( max 180 ore per anno)
  - Formazione docenti (min. 30 ore e max 80 ore per anno).

Si rilevano come punti di criticità le risorse di sostegno assegnate (continuità didattica non garantita per mancanza di insegnanti a t.i.) e l'assegnazione dell'assistenza specialistica, limitata ai casi di ragazzi con gravità certificata ai sensi dell'L. 104/92.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'Istituto si impegna a potenziare la collaborazione con il CTS competente per territorio, a proseguire nella proficua collaborazione con l'Ufficio Istruzione e Cultura del Comune di Siderno che ha dimostrato grande attenzione e sensibilità alla scuola e, in particolare, alla disabilità e a stipulare convenzioni con associazioni di volontariato che accolgano in ragazzi in centri diurni e/o li inseriscano in progetti di attività extrascolastiche.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Al fine di perseguire il successo formativo degli alunni, le famiglie sono chiamate a dare continuità alle scelte metodologiche, alle strategie e ai percorsi individuati dalla scuola soprattutto nel momento della scelta dei percorsi formativi di ciascuno per la piena realizzazione del progetto di vita.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Individuazione degli alunni con difficoltà di inclusione, programmazione dei percorsi differenziati, individuazione degli strumenti compensativi e/o dispensativi, impiego funzionale delle risorse umane, strumentali e finanziarie. Tuttavia questo aspetto deve essere incrementato per tutti gli alunni BES, in particolare per alunni con disagio e in situazione di svantaggio (socio-economico e culturale).

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Per gli alunni con disabilità le risorse umane e professionali esistenti sono:

1. Specialisti socio-sanitari;
2. Docente referente "Sostegno agli alunni con disabilità";
3. Docente referente BES/DSA;
4. Dipartimento Sostegno alunni diversamente abili;
5. Docenti curricolari;
6. Docenti di sostegno con titolarità;
7. Docente di sostegno su organico di potenziamento;
8. Docenti di sostegno a completamento dell'organico sostegno assegnato alla scuola;
9. Assistenti Specialistici;
10. Educatori
11. Personale ATA che svolge incarichi specifici ex art. 7;
12. Famiglie alunni diversamente abili;
13. Rappresentanti dei genitori al GLI.

Verranno utilizzate le risorse umane, finanziarie e strumentali nei percorsi previsti dal Piano annuale dell'inclusione.

Per gli alunni con DSA e svantaggio socio-economico-culturale le risorse umane e professionali esistenti sono:

1. specialisti socio- sanitari;
2. n.1 docente referente BES/DSA ;
3. docenti curricolari;
4. famiglie alunni.

La scuola si avvarrà della collaborazione degli insegnanti di sostegno per quanto concerne il supporto agli alunni con BES presenti nelle classi degli alunni con disabilità assegnati e in genere del supporto del Dipartimento sostegno sulle eventuali strategie didattiche da attuare ove necessario. In tal senso il Dipartimento potrà collaborare alla progettazione di attività laboratoriali con i docenti curricolari per rispondere alle esigenze specifiche della classe. Nelle classi in cui non sia presente il docente di sostegno, se richiesto, il Dipartimento sostegno potrà predisporre periodi

di osservazione da parte del docente di sostegno in organico di potenziamento, al fine di consigliare strategie didattiche e piani di azione in accordo con i docenti curricolari.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Valutando le esigenze degli alunni, la scuola prevede di richiedere e utilizzare tutte le risorse disponibili. Si pone tra gli obiettivi specifici la riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa attraverso interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità (azioni di *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extra scolastico, azioni rivolte alle famiglie). A tal fine la scuola porterà avanti l'azione di partenariato con l'Associazione Civitas Solis. Inoltre si rinnoverà la richiesta alla Regione Calabria per essere inclusi tra gli assegnatori di educatori e assistenti alla persona.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Si rafforzeranno i contatti e i momenti di confronto delle attività di orientamento in ingresso e in uscita.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31-05-2021**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12-06 -2021**