



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI"**

viale Sasso Marconi sn, 89048 Siderno (RC)- tel. 0964/048031

C.F.: 90027970806 - Codice Ministeriale: RCIS03100L -

Settore Tecnologico C.A.T. (RCTL031019) – Settore Economico A.F.M. – S.I.A. - TURISMO (RCTD03101V) – CORSI SERALI (RCTD031507)



# I.I.S. "G. MARCONI" SIDERNO

## PIANO TRIENNALE PER L'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025



- AFM** Amministrazione Finanza e Marketing
- CAT** Costruzioni Ambiente Territorio
- SIA** Sistemi Informativi Aziendali
- TUR** Turismo

Con noi  
puoi prendere le  
certificazioni:



We prepare for  
**Cambridge**  
English Qualifications



# FORMIAMO I PROFESSIONISTI DEL FUTURO... IN GRADO DI MIGLIORARE IL MONDO

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. I. SUP. "G.MARCONI" SIDERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8253/U** del **06/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/01/2023** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 78** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 91** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 117** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 121** Attività previste in relazione al PNSD
- 126** Valutazione degli apprendimenti
- 132** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 139** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 140** Aspetti generali
- 141** Modello organizzativo
- 150** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 154** Reti e Convenzioni attivate
- 159** Piano di formazione del personale docente
- 162** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### IL CONTESTO

Il territorio della Locride è caratterizzato da un'economia mista, accanto ad attività tradizionali di agricoltura e pastorizia, soprattutto nell'entroterra, convivono piccole imprese del settore turistico e dei servizi. Le famiglie di provenienza della maggior parte degli allievi appartengono ad uno status socio-culturale medio-basso, molte sono monoreddito e in alcuni casi entrambi i genitori sono disoccupati. Questa condizione oltre al radicamento alle tradizioni locali, soprattutto nei comuni dell'entroterra, rappresenta una opportunità per la scuola di essere, a volte, l'unica agenzia educativa capace di offrire possibilità di elevazione sociale, di crescita culturale e di risorsa di riqualificazione di tutto il territorio. Diventa pertanto motivo per mettere in atto azioni educative a beneficio dell'intera comunità.

Nella popolazione scolastica sono presenti alcuni alunni stranieri, molti di più sono invece gli alunni con disabilità e con BES. Ciò rappresenta un'opportunità per tutta la comunità scolastica di educare i giovani all'empatia, alla solidarietà, all'ascolto e al servizio nei confronti delle persone più fragili.

Gli studenti che frequentano l'Istituto provengono da Siderno e dai diversi comuni della Locride. Molti sono pendolari, ciò impedisce loro di vivere pienamente la scuola soprattutto nella partecipazione alle attività extracurricolari. La scuola è scelta in prevalenza da studenti con un punteggio di esame del I ciclo pari a 6/7. Inoltre la provenienza da diverse scuole secondarie di I grado, comporta delle differenze nelle impostazioni didattiche e nei livelli di preparazione di base, che richiedono soprattutto nel biennio un attento e mirato impegno di allineamento da parte dei docenti.

Il contesto nel quale la nostra scuola opera, in seguito alla crisi pandemica, si è ulteriormente logorato. All'incertezza generale che dominava il mondo, nel nostro territorio si sono aggiunte le debolezze del sistema sanitario che hanno ingenerato paure e ansie; per alcuni dei nostri alunni, l'isolamento sociale è diventato totale poiché, nonostante l'immediata attivazione della Dad, alcuni territori del comprensorio in cui opera la scuola si presentavano sprovvisti di connessione alla rete; la crisi economica ha fatto il resto, ossia l'indebolimento finanziario delle famiglie ha avuto serie ripercussioni sui nostri alunni.

La pandemia ha profondamente mutato le condizioni personali, professionali e formative. Gli effetti di questa situazione, anomala e pesante a livello globale, è premessa imprescindibile di contesto, sulla quale fondare la progettazione futura dell'Istituto. Gli elementi da considerare sono i seguenti:

- effetti della discontinuità del percorso formativo sugli studenti e necessità di rivedere il curriculum verticale sul lungo periodo;



- effetti del lungo periodo pandemico a livello psicologico e personale su studenti e personale della scuola e necessità di programmare interventi di supporto;
- effetti delle norme di prevenzione sanitaria sull'organizzazione degli spazi e dei tempi, con necessità di adattamenti nell'ordine della massima sicurezza e flessibilità;

Dal punto di vista strettamente scolastico, la lenta fase della ripresa, ancora oggi in atto, ha fatto registrare alcuni dati interessanti. Tra i tanti, si è assistito, all'inizio degli anni scolastici precedenti, ad una massiccia richiesta di ingressi per trasferimenti da altre scuole. Fenomeno del tutto eccezionale, spiegabile solo dal forte disorientamento degli studenti, incapaci anche di fare la scelta consapevole della scuola secondaria.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I. I. SUP. "G.MARCONI" SIDERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |   |
|------------------|---|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE                        |
| Codice           | RCIS03100L                                |
| Indirizzo        | VIALE SASSO MARCONI SIDERNO 89048 SIDERNO |
| Telefono         | 0964048031                                |
| Email            | RCIS03100L@istruzione.it                  |
| Pec              | rcis03100l@pec.istruzione.it              |
| Sito WEB         | WWW.IISMARCONISIDERNO.EDU.IT              |

### Plessi

---

#### "G.MARCONI" SIDERNO (PLESSO)

|                     |   |
|---------------------|---|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO  |
| Tipologia scuola    | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE  |
| Codice              | RCTD03101V  |
| Indirizzo           | VIALE SASSO MARCONI SIDERNO 89048 SIDERNO   |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul> |



Totale Alunni 447

## "G.MARCONI" SIDERNO CORSO SERALE (PLESSO)

|                  |   |
|------------------|---|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                        |
| Tipologia scuola | IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI                |
| Codice           | RCTD031507  |
| Indirizzo        | VIALE SASSO MARCONI, SNC SIDERNO 89048<br>SIDERNO |

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

## ITG"PITAGORA"ASS. I.I.S. MARCONI SIDERNO (PLESSO)

|                  |   |
|------------------|---|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                        |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI                     |
| Codice           | RCTL031019  |
| Indirizzo        | VIALE SASSO MARCONI, SNC SIDERNO 89048<br>SIDERNO |

Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni 94

## Approfondimento

---



## L'ISTITUTO

L'Istituto nasce nel 1948 come scuola privata, gestita dal Comune di Siderno ed affidata all'amministrazione del prof. Gino Manieri dell'Esperia di Roma (Istituzione scolastica privata). Nell'anno scolastico 1950/51 diviene sezione staccata del "Piria" di Reggio Calabria, con tre classi e 32 alunni; nel 1952 è già Istituto autonomo.

A partire dal 1° settembre 2012, a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico posta in essere dalla Provincia di Reggio Calabria, all'I.T.C. "Marconi" viene accorpato l'I.T.C.G. "Pitagora" di Siderno dando vita all'Istituto d'Istruzione Superiore "G. Marconi". Un ritorno alle origini, visto che l'istituto era nato come I.T.C.G. e tale era rimasto per lungo tempo fino a che nei primi anni '70 la sezione Geometra aveva chiesto ed ottenuto l'autonomia.

I due settori sono ospitati in un grande edificio di recente costruzione, che sorge su una superficie recintata di circa 16.000 mq. La costruzione è immersa in un'oasi di verde, con alberi, piante ornamentali, fiori, che rende piacevole e distesa l'atmosfera.

Il Marconi è quindi pronto ad affrontare le sfide che il futuro pone di fronte alla nostra scuola puntando sull'innovazione, rimanendo però ben saldi nelle nostre radici, per preparare giovani che siano costruttori di un futuro migliore.

Negli ultimi anni la Scuola è molto cresciuta con un INDIRIZZO TURISTICO, estremamente importante nel nostro comprensorio, che solo di questo potrebbe vivere, e per l'anno scolastico 2023/2024 è stato richiesto, sempre nell'ottica di ampliare l'offerta formativa legata al territorio, un indirizzo di studi: Economia circolare e Sostenibilità. Inoltre con i CORSI DI II LIVELLO (ex Serale) nei due indirizzi, AFM e CAT, sono stati raggiunti risultati ragguardevoli, tanto nel numero degli iscritti che negli esiti finali.

La qualità dell'istituto è elevata sia per la dimensione degli spazi disponibili all'interno e all'esterno, sia per i target di sicurezza e di accessibilità per i portatori di handicap. Grazie ad un'attenta progettazione e ad un oculato coordinamento, la scuola è riuscita a ottenere significativi finanziamenti in buona parte dei programmi POR e PON, attivando misure a supporto della didattica per l'arricchimento della formazione degli alunni, e incrementando la dotazione di laboratori, sussidi e innovazioni tecnologiche oltre alla riqualificazione delle strutture. Attualmente è rientrata tra le scuole oggetto del PNRR. La scuola è dotata di attrezzati laboratori linguistici, di informatica, di chimica e fisica, matematico-scientifico, aule multimediali e per l'inclusione. Offre inoltre un'ampia gamma di laboratori finalizzati all'apprendimento delle varie materie di indirizzo, STEM, Edugreen, nonché una Stanza Multisensoriale, fortemente voluta per venire incontro alle necessità degli alunni affetti da autismo o patologie affini, unica nella regione Calabria. La palestra e la corte esterna attrezzata per varie attività sportive (calcio, pallavolo, pallacanestro, pista di atletica) rappresentano un valore aggiunto rispetto ad altri istituti e sono valorizzate anche in attività pomeridiane in collaborazione con alcune associazioni sportive locali. La biblioteca "Vito Papaluca", tradizionale e



multimediale, dispone di oltre 11.000 testi e propone un servizio di comodato d'uso gratuito anche dei libri di testo a vantaggio delle famiglie più bisognose. Tutte le aule sono provviste di LIM o maxi schermi con connessione internet.

L'Istituto nel tempo ha formato intere generazioni di professionisti, segno evidente di un consenso da ricondurre al conseguimento di un diploma che consentiva e consente non solo la prosecuzione degli studi universitari, ma soprattutto l'inserimento immediato nel mondo del lavoro.

Attualmente Dirigente Scolastico dell'I.C. Marina di Gioiosa Jonica-Mammola. all'I.I.S. "G. Marconi" di Siderno il Dirigente Scolastico Dott.ssa Maria Giuliana Fiaschè, è stato nominato in reggenza Per l'anno scolastico 2022/2023

La nostra vision

***Puntiamo all'innovazione, rimanendo ancorati alle nostre radici***

La nostra mission

***Formiamo i professionisti del futuro...in grado di cambiare il mondo.***

SITO WEB ISTITUZIONALE: [www.iismarconisiderno.edu.it](http://www.iismarconisiderno.edu.it)

In allegato il dettaglio del Corso di II Livello (ex serale)

**Allegati:**

Serale\_Alunni.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                   |   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet      | 9 |
|                           | Chimica                           | 1 |
|                           | Disegno                           | 1 |
|                           | Fisica                            | 1 |
|                           | Informatica                       | 3 |
|                           | Lingue                            | 1 |
|                           | Multimediale                      | 2 |
|                           | ALTERNANZA SCUOLA LAVORO-<br>PCTO | 1 |
|                           | COSTRUZIONI                       | 1 |
|                           | TOPOGRAFIA                        | 1 |
|                           | CAD                               | 1 |
|                           | STEM                              | 1 |
|                           | EDUGREEN                          | 1 |
|                           | STANZA MULTISENSORIALE            | 1 |
| <b>Biblioteche</b>        | Classica                          | 1 |
|                           | Informatizzata                    | 1 |
| <b>Aule</b>               | Magna                             | 1 |
|                           | Proiezioni                        | 1 |
|                           | FLIPPED CLASS ROOM                | 1 |
| <b>Strutture sportive</b> | Calcetto                          | 1 |
|                           | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
|                           | Palestra                          | 1 |



|                           |  |     |
|---------------------------|--|-----|
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 200 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 2   |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 8   |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 20  |
|                           | AULE LIM DOTATE DI SCHERMI INTERATTIVI                         | 26  |

## Approfondimento

BIBLIOTECA VITO PAPALUCA. Fiore all'occhiello dell'Istituto è la Biblioteca "Vito Papaluca". In essa sono custoditi più di 10.000 volumi, prestigiose enciclopedie, dizionari monolingua e bilingue, riviste specializzate e manuali tecnici e/o didattici per soddisfare bisogni informativi, quali studio, aggiornamento professionale o di svago di un'utenza non solo interna, ma sempre più allargata al territorio. La Biblioteca vanta anche un patrimonio librario di inestimabile valore proveniente da preziose collezioni private. Ogni anno la dotazione viene aggiornata con acquisti, donazioni e premi in libri e materiali multimediali. La struttura è dotata di una sala di lettura ampia e luminosa e di un sistema per il collegamento alla Rete Internet. La Biblioteca "Vito Papaluca" ha aderito al Servizio Bibliotecario Regionale (SBR), la rete di cooperazione delle biblioteche calabresi collegata al Servizio Bibliotecario Nazionale (SBN). Tale cooperazione rende possibile la realizzazione di nuove e importanti iniziative culturali e servizi informativi per la comunità scolastica e per tutto il territorio, primo fra tutti l'attivazione della piattaforma digitale MLOL-Media Library Online a seguito del finanziamento ottenuto dalla Regione Calabria, progetto PAC 6.7.1.

LABORATORI. I laboratori sono spazi specializzati per lo svolgimento di lezioni e di esercitazioni con utilizzo di numerose postazioni informatiche e attrezzature polivalenti di ottima fattura. Laboratorio linguistico dotato di pc e sussidi linguistici innovativi; Laboratorio Impresa Formativa Simulata al fine di attivare una didattica laboratoriale nell'ambito della promozione dell'imprenditoria. Nuovo laboratorio di Costruzioni dedicato alle prove dei materiali. Tra gli interventi più importanti, il rinnovo dei pc nel laboratorio CAT e l'acquisto per il laboratorio di topografia di un drone per i rilievi topofotogrammetrici. Degni di nota il Laboratorio STEM, Laboratorio Edugreen, il potente telescopio del laboratorio matematico - scientifico, i software all'avanguardia del laboratorio CAD (Archicad e Autocad) e le stampanti 2D e 3D. Altamente specializzato il laboratorio di topografia, fornito di



strumentazione topografica di ultima generazione del prestigioso brand LEICA GEOSYSTEMS.

**STANZA MULTISENSORIALE E METODO SNOEZELEN.** La "stanza multisensoriale", che nasce come ambiente progettato per il benessere, prodotto dalla stimolazione dei 5 sensi in maniera controllata. La teoria sulla quale si basa la progettazione di tale stanza, va sotto il nome di Metodo Snoezelen, volto a sviluppare la percezione in pazienti con disabilità intellettive. Tale metodo nasce verso la fine degli anni 70 da due terapisti Olandesi che hanno avuto l'idea di ricreare degli apposti ambienti dove i pazienti con disturbi mentali potessero essere stimolati attraverso luci, suoni, colori, sapori e manipolazioni, al fine di creare suggestioni attraenti che incrementino la percezione. Il termine Snoezelen nasce dalla combinazione delle due parole "snuffeln" (esplorare) e "doezelen" (rilassarsi). I pazienti con disabilità, infatti, poichè tendono a vivere in un mondo tutto loro, all'interno di tali ambienti vengono spinti ad esplorare e ad entrare maggiormente in contatto con il mondo circostante; ogni componente d'arredo all'interno ha il preciso scopo di stimolare uno dei 5 sensi, aiutare il paziente a prenderne coscienza e generare un diffuso senso di benessere e calma.

**PALESTRA.** È un ambiente molto ampio che ha accesso diretto al giardino. Il pavimento, in linoleum, è tracciato con linee che formano il campo da basket e da pallavolo. La palestra polifunzionale dà la possibilità di esercitare varie discipline sportive a livello competitivo: pallamano, palla canestro, pallavolo, calcio 5, danza, ginnastica ritmica. Sono presenti materiali tecnici quali: spalliere svedesi, pedana ortopedica e piccoli attrezzi (materassini, bacchette, palle colorate, cerchi, ecc...). Aperta al territorio, ospita diverse società sportive che ne usufruiscono in orario pomeridiano per attività di allenamento e per disputare incontri di competizione.



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 69 |
| Personale ATA | 27 |

### Approfondimento

---

La scuola ha avuto in questi ultimi anni un ricambio generazionale di docenti che hanno apportato freschezza e novità. Vi è un gruppo di docenti dotato di motivazione e adeguate competenze che collabora attivamente per l'organizzazione dell'attività didattica, stimolando l'innovazione metodologica e la sinergia con il territorio. Buone le competenze linguistiche e informatiche che consentono tra l'altro alla scuola di organizzare viaggi Erasmus e corsi ICDL. Nell'indirizzo "Turismo" tra i docenti è presente una qualificata archeologa che rappresenta una risorsa unica per la scuola. Nel corpo docente vi sono inoltre diversi liberi professionisti - avvocati, dottori commercialisti, ingegneri- che consentono una importante interazione tra la scuola e il territorio. I docenti di sostegno sono tutti con il relativo titolo di specializzazione anche quelli con contratto a tempo determinato. Altre figure professionali all'interno della scuola che rivestono un ruolo significativo sono gli assistenti educativi degli alunni con disabilità grave, le assistenti sociali volontarie e la psicologa che collaborano nello "sportello d'ascolto e psicologico" attivato dalla scuola a supporto degli alunni fragili e delle loro famiglie.



## Aspetti generali

Le scelte strategiche che il Marconi intende mettere in atto rispondono ovviamente alle necessità dettate dal post-Covid, che, oltre ad aver profondamente mutato le condizioni personali, professionali e formative, è premessa imprescindibile di contesto sulla quale fondare la progettazione futura dell'Istituto. Inoltre i dati emersi dalla Rendicontazione Sociale e dal RAV impongono "un cambio di rotta" radicale al nostro Istituto, sotto tutti gli aspetti: metodologie e spazi per la didattica, formazione docenti, azioni per il benessere degli studenti, del corpo docente e ATA, miglioramento delle infrastrutture digitali, ristrutturazione del curriculum, della leadership, un nuovo piano di comunicazione ed, infine, nuovi indirizzi di studio più vicini ai cambiamenti del nostro mondo, alle necessità dei nostri utenti in relazione al territorio.

Il Marconi risponde alla sfida con molte azioni, anche in virtù dei fondi stanziati dal PNRR, che rappresentano la progettualità per il prossimo triennio, alcune sono già state avviate, altre sono in fase di progettazione e riguardano le seguenti aree:

- Supporto Benessere
- Curriculum
- Leadership condivisa
- Organizzazione
- Comunicazione
- Infrastruttura digitale
- Formazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

Oltre agli indirizzi Tecnico Economico, Turistico e Tecnico, l'Istituto ha richiesto autorizzazione per l'avvio nell'anno scolastico 2023-2024 di un nuovo indirizzo tecnico -economico, Economia Circolare e Sostenibilità, per venire incontro ai cambiamenti del mondo del lavoro e alle necessità del territorio.

Nell'ottica di un cambiamento nella metodologia didattica, sempre più rivolta all'attività laboratoriale, sono in fase di organizzazione aule tematiche per le materie di professionalizzanti dell'indirizzo AFM/SIA e Turistico, dal momento che i laboratori dell'indirizzo CAT sono già utilizzati per la didattica .

- Settore economico AFM/SIA · economia aziendale; diritto; economia politica; informatica
- Settore economico TURISMO: arte e territorio; geografia del turismo; discipline turistiche aziendali; diritto e legislazione turistica



- Settore tecnologico CAT: scienze e tecnologie applicate; tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica: progettazione, costruzioni e impianti; gestione del cantiere; topografia; geopedologia, economia, estimo.

Per un miglioramento della metodologia didattica è stata anche modificata la struttura dei Dipartimenti, dividendoli per aree, con relativi raggruppamenti disciplinari, concentrando maggiormente l'attenzione sulle aree professionalizzanti, in modo da rispondere sempre di più alle necessità degli studenti.

Sono stati quindi articolati 4 dipartimenti, così articolati:

1. Area storico linguistica: italiano e storia; lingue straniere: filosofia; religione.
2. Area matematico scientifica: · matematica; · sc. Integ. Scienze della terra e biologia; sc. Integ. Fisica; · sc. Integ. Chimica; · geografia; · scienze motorie
3. Area professionalizzante:

Settore economico AFM/SIA: Economia aziendale; Diritto; Economia politica; Informatica.

Settore economico TURISMO: Arte e territorio; Geografia del turismo; Discipline turistiche aziendali; Diritto e legislazione turistica

Settore tecnologico CAT: Scienze e tecnologie applicate; Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica; Progettazione, costruzioni e impianti; Gestione del cantiere; Topografia; Geopedologia, Estimo.

4. Area dell'inclusione: Sostegno



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Miglioramenti degli esiti degli studenti in tutte le materie, motivare gli studenti allo studio, valorizzando le potenzialità di ciascuno per migliorare i risultati di apprendimento in un momento di ripresa della normale routine scolastica, dopo tre anni gravati dalla pandemia.

#### Traguardo

Si attendono risultati che avvicinino gli esiti dei nostri studenti alla media regionale e che attenuino le varianze fra le classi, applicando in tutto l'istituto un sistema condiviso di valutazione formativa e un orientamento condiviso, per una migliore comprensione da parte degli studenti degli scopi del loro apprendimento.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre il divario sia tra i risultati della nostra scuola e quelli regionali che quelli all'interno delle classi.

#### Traguardo

Mettere in atto una didattica innovativa e personalizzata con metodologie efficaci e applicare in tutto l'istituto un sistema condiviso di valutazione formativa caratterizzato da strumenti che favoriscano l'autovalutazione, la motivazione e il miglioramento degli esiti.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione. Perseguire lo sviluppo delle competenze digitali (secondo il quadro europeo DigComp) attraverso la realizzazione della programmazione dei dipartimenti disciplinari, che contiene una sezione dedicata.

### Traguardo

Nel'arco di 3 anni ridurre sensibilmente i fenomeni di bullismo e di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES. Portare al massimo il numero di docenti che utilizza le tecnologie digitali per l'apprendimento.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare efficacemente la prosecuzione del percorso formativo degli studenti o la loro occupazione dopo il diploma.

### Traguardo

Garantire un sistema di raccolta dati affidabile da utilizzare come riferimento nell'orientamento in entrata e aumento del numero di iscritti all'università.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici**

---

Per il miglioramento dei risultati scolastici dei nostri alunni, il percorso, in linea con le priorità evidenziate nel RAV, si articola in tre distinte proposte progettuali che concorrono al miglioramento dei risultati scolastici:

1. Potenziamento delle strategie dei docenti per una didattica inclusiva
2. Sportello di ascolto per migliorare l'autostima e orientamento attivo
3. Corsi finalizzati al recupero attraverso nuove strategie e metodologie e pause didattiche strutturate e organizzate

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Miglioramenti degli esiti degli studenti in tutte le materie, motivare gli studenti allo studio, valorizzando le potenzialità di ciascuno per migliorare i risultati di apprendimento in un momento di ripresa della normale routine scolastica, dopo tre anni gravati dalla pandemia.

##### **Traguardo**

Si attendono risultati che avvicinino gli esiti dei nostri studenti alla media regionale e che attenuino le varianze fra le classi, applicando in tutto l'istituto un sistema condiviso di valutazione formativa e un orientamento condiviso, per una migliore comprensione da parte degli studenti degli scopi del loro apprendimento.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione coerente e condivisa di UdA per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ognuno

---

Rimodulare il curricolo di Istituto per il prossimo triennio, in modo da recuperare il potenziamento degli apprendimenti essenziali e nel frattempo agevolare il potenziamento degli apprendimenti per gli studenti di fascia alta

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Con i fondi del PNRR attuare le aule tematiche e i laboratori, compatibilmente con le disponibilità di spazi dell'Istituto, su modelli progettati dalla scuola, per una didattica in grado di motivare lo sviluppo degli apprendimenti, delle competenze digitali e delle soft skill.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Individuare nuclei tematici multidisciplinari e organizzare simulazioni del colloquio orale al fine di curare l'esposizione degli apprendimenti.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Rafforzare per gli studenti di classe prima gli interventi dei tutor digitali (studenti del



triennio) per lo sviluppo delle competenze digitali di base.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzare per aule tematiche nel biennio economico e intero indirizzo tecnologico, caratterizzando nel triennio dell'economico, turistico ( ed economico ecosostenibile) aule e laboratori per le discipline di indirizzo, compatibilmente alla disponibilità degli spazi del nostro Istituto.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere corsi di formazione, di autoaggiornamento e di condivisione di buone pratiche per migliorare le competenze digitali dei docenti

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stipula di protocolli di intesa con Associazione ed Enti per la realizzazione di attività per l'inclusione

---

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle strategie dei docenti per una didattica inclusiva

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Destinatari                        | Docenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti  |
| Responsabile                       | D.S.   |
| Risultati attesi                   | Potenziare le competenze dei docenti nelle Metodologie innovative di insegnamento e nelle Competenze di sistema, con corsi di aggiornamento sui seguenti temi: Didattica per competenze ed innovazione metodologica; Valutazione ed intelligenza emotiva; Progettazione, monitoraggio e valutazione d'impatto; Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica innovativa, attiva e collaborativa. |

## Attività prevista nel percorso: Sportello di ascolto

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | ATA   |
|  | Studenti  |
|  | Consulenti esterni  |
|  | Associazioni  |
| Responsabile   | Prof.ssa Bellantone Francesca   |
| Risultati attesi                                     | Lo Sportello d'ascolto, già attivo nel nostro Istituto, verrà potenziato nell'ottica di seguire i ragazzi tanto nelle loro fragilità, quanto nel mettere in atto un orientamento attivo e consapevole, soprattutto nel biennio, che oltre ad aiutare l'autostima, porti gli allievi a compiere scelte motivate e quindi più soddisfacenti per loro. I ragazzi saranno così più motivati allo studio e raggiungeranno le competenze loro necessarie. |



Attività prevista nel percorso: Corsi finalizzati al recupero e pause didattiche strutturate e organizzate

---

|  |  |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025   |
| Destinatari  | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
|  | Studenti   |
| Responsabile   | I Consigli di classe.  |
| Risultati attesi                                     | Saranno attivati corsi finalizzati al recupero degli apprendimenti, attraverso nuove strategie e metodologie didattiche, che siano in grado di motivare ed aumentare l'autostima dei ragazzi. Le pause didattiche saranno strutturate e finalizzate al raggiungimento delle competenze necessarie, nell'ambito di una programmazione puntuale. |

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali**

---

Per il Miglioramento dei nostri alunni nelle prove standardizzate, sono stati individuati tre percorsi:

1. Corso di aggiornamento sulla valutazione formativa, autovalutazione, processi di osservazione
2. Sportello di ascolto per migliorare l'autostima e migliorare
3. Sviluppo delle competenze attraverso percorsi di PCTO



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre il divario sia tra i risultati della nostra scuola e quelli regionali che quelli all'interno delle classi.

### Traguardo

Mettere in atto una didattica innovativa e personalizzata con metodologie efficaci e applicare in tutto l'istituto un sistema condiviso di valutazione formativa caratterizzato da strumenti che favoriscano l'autovalutazione, la motivazione e il miglioramento degli esiti.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Strutturare un sistema di valutazione formativa che sia condiviso ed applicato dal 100% dei docenti, attraverso la sua definizione in un gruppo di lavoro e nei dipartimenti.

---

Progettazione coerente e condivisa di uda per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno

---



Proporre una valutazione finale, per anno di corso, sulle competenze digitali degli studenti

---

Rimodulare il curriculum d'Istituto per il prossimo triennio, in modo da recuperare gli apprendimenti essenziali e nel frattempo agevolare il potenziamento degli apprendimenti per gli studenti di fascia alta

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Con i fondi del PNRR attuare le aule tematiche e i laboratori, compatibilmente con le disponibilità di spazi dell'Istituto, su modelli progettati dalla scuola, per una didattica in grado di motivare lo sviluppo degli apprendimenti, delle competenze digitali e delle soft skill.

---

Implementare una struttura facilitante per lo sviluppo delle competenze digitali: aula digitale (monitor touch, sistema di screen sharing, dispositivi individuali degli studenti e dei docenti, connessione aperta).

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Aumentare l'utilizzo delle tecnologie digitali per sostenere l'apprendimento degli studenti certificati L. 104/92, DSA e BES

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Organizzare per aule tematiche nel biennio economico e intero indirizzo tecnologico, caratterizzando nel triennio dell'economico, turistico ( ed economico ecosostenibile) aule e laboratori per le discipline di indirizzo, compatibilmente alla disponibilità degli spazi del nostro Istituto.

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere corsi di formazione, di autoaggiornamento e di condivisione di buone pratiche per migliorare le metodologie didattiche

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stipula di protocolli di intesa con Associazione ed Enti per la realizzazione di attività' per l'inclusione

Attività prevista nel percorso: Corso di aggiornamento sulla valutazione formativa, autovalutazione, processi di osservazione

|  |                    |
|--|--------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025             |
| Destinatari  | Docenti            |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti            |
|  | Consulenti esterni |
| Responsabile   | D.S.               |



Risultati attesi

Mettendo in atto una didattica innovativa e personalizzata con metodologie efficaci e applicando un sistema condiviso di valutazione formativa caratterizzato da strumenti che favoriscano l'autovalutazione, la motivazione, si tende a raggiungere il miglioramento degli esiti dei nostri studenti nelle prove standardizzate. Sono previsti dal piano di formazione i seguenti corsi: Valutazione ed intelligenza emotiva Progettazione, monitoraggio e valutazione d'impatto Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica innovativa, attiva e collaborativa Gestione e sviluppo delle risorse umane

Attività prevista nel percorso: Sportello di ascolto per rafforzare l'autostima e migliorare gli esiti nelle prove standardizzate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Prof.ssa Francesca Bellantone

Risultati attesi

Mettere in atto una didattica innovativa e personalizzata con metodologie efficaci e applicare in tutto l'istituto un sistema condiviso di valutazione formativa caratterizzato da strumenti che favoriscano l'autovalutazione, la motivazione e il miglioramento degli esiti.



## Attività prevista nel percorso: Sviluppo delle competenze attraverso percorsi di PCTO

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | Studenti  |
|  | Genitori  |
|  | Consulenti esterni  |
|  | Associazioni  |
| Responsabile   | Referente PTCO, prof.ssa Maria Fimognari, Tutor PTCO, Consigli di Classe  |
| Risultati attesi                                     | <p>Il PCTO è diventato centrale nell'attività programmatica e nel percorso di formazione dello studente. Per questo si è ritenuto opportuno puntare sullo sviluppo delle competenze, coerenti con i vari percorsi di studio, attraverso lo svolgimento di attività di alternanza scuola lavoro. Si prevedono attività di project work : ideazione, pianificazione, realizzazione, monitoraggio e valutazione. La nostra scuola dall'a.s. 2022/2023 ha attivato il progetto per la Web-radio e la Web-TV, all'interno del quale i ragazzi potranno acquisire nuove competenze, spendibili nel mondo del lavoro, ma potranno soprattutto potenziare quelle nelle materie generalistiche (italiano, storia, lingue straniere) e in quelle di indirizzo (informatica, storia dell'arte, geografia turistica, diritto, economia aziendale, materie tecniche) documentando le varie attività svolte dalla Scuola durante l'anno scolastico. Inoltre è prevista la partecipazione della nostra scuola al Salone del Libro di Torino.</p> |



## ● Percorso n° 3: Competenze in chiave europea

---

Il percorso si propone di migliorare le competenze in chiave europea nell'ambito dell'inclusione e del miglioramento delle competenze digitali. si propongono quindi 3 percorsi:

1. Promuovere corsi di formazione, di autoaggiornamento e di condivisione di buone pratiche per migliorare le competenze digitali dei docenti
2. Sviluppare le competenze digitali attraverso la programmazione dei dipartimenti e dei consigli di classe, mediante le sezioni dedicate nei modelli predisposti dall'Istituto Aumentare l'utilizzo delle tecnologie digitali per sostenere l'apprendimento degli studenti certificati L. 104/92, DSA e BES .
3. Implementare una struttura facilitante per lo sviluppo delle competenze digitali: aula digitale (monitor touch, sistema di screen sharing, dispositivi individuali degli studenti e dei docenti, connessione aperta).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione. Perseguire lo sviluppo delle competenze digitali (secondo il quadro europeo DigComp) attraverso la realizzazione della programmazione dei dipartimenti disciplinari, che contiene una sezione dedicata.

#### Traguardo

Nel'arco di 3 anni ridurre sensibilmente i fenomeni di bullismo e di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES. Portare al massimo il numero di docenti che utilizza le tecnologie digitali per l'apprendimento.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proporre una valutazione finale, per anno di corso, sulle competenze digitali degli studenti.

---

Rimodulare il curricolo d'Istituto per il prossimo triennio, in modo da recuperare gli apprendimenti essenziali e nel frattempo agevolare il potenziamento degli apprendimenti per gli studenti di fascia alta.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare una struttura facilitante per lo sviluppo delle competenze digitali: aula digitale (monitor touch, sistema di screen sharing, dispositivi individuali degli studenti e dei docenti, connessione aperta).

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Aumentare l'utilizzo delle tecnologie digitali per sostenere l'apprendimento degli studenti certificati L. 104/92, DSA e BES

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Rafforzare per gli studenti di classe prima gli interventi dei tutor digitali (studenti del triennio) per lo sviluppo delle competenze digitali di base.

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzare per aule tematiche nel biennio economico e intero indirizzo tecnologico, caratterizzando nel triennio dell'economico, turistico ( ed economico ecosostenibile) aule e laboratori per le discipline di indirizzo, compatibilmente alla disponibilità degli spazi del nostro istituto.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere corsi di formazione, di autoaggiornamento e di condivisione di buone pratiche per migliorare le competenze digitali dei docenti

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stipula di protocolli di intesa con Associazione ed Enti per la realizzazione di attività' per l'inclusione

---

Attività prevista nel percorso: Promuovere corsi di formazione, di auto-aggiornamento per migliorare le competenze digitali dei docenti

---

|  |        |
|--|--------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
|--|--------|

|             |         |
|-------------|---------|
| Destinatari | Docenti |
|-------------|---------|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti  |
|                                    | Consulenti esterni   |
| Responsabile                       | D.S.   |
| Risultati attesi                   | <p>La scuola, per favorire al massimo le competenze digitali dei docenti propone corsi seguenti corsi di aggiornamento in merito alle COMPETENZE PER IL 21mo SECOLO: Metodologie innovative di insegnamento Corsi per il potenziamento delle discipline STEM La metodologia CLIL Corsi di informatica relativi alle nuove competenze digitali europee DigCompEdu (6 aree)* e nei diversi ambiti tecnologici avanzati come robotica, intelligenza artificiale, coding, cyber-sicurezza, comunicazione digitale, Inter-net of Things Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD) Inoltre la formazione rivolta ai docenti sarà concentrata su alcuni aspetti di tipo pratico funzionali all'attività didattica ed amministrativa necessari per il buon andamento della vita scolastica (Registro Elettronico, G. Suite For Education). In tal modo, si snellerà la comunicazione tra i vari attori dell'Istituzione scolastica, si aumenterà la dematerializzazione e si cercherà di implementare una comunicazione più efficace e conforme alle abitudini degli studenti. Inoltre corsi di formazione sull'inclusività sono già stati completati per l'a.s. 2022/2023, altri saranno attivati sulle COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA: Modelli di didattica inclusiva, in chiave disciplinare ed interdisciplinare (percorsi mirati per lo svantaggio linguistico_ stranieri) Modello ICF-CY Formazione ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178; DM 188 del 21.6.2021.</p> |

Attività prevista nel percorso: Sviluppare le competenze

---



digitali degli alunni e aumentare l'utilizzo delle tecnologie digitali per sostenere l'apprendimento e l'inclusione degli studenti certificati L. 104/92, DSA e BES .

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | Consulenti esterni  |
|  | Associazioni  |
| Responsabile   | Animatore digitale, Team digitale, Consigli di Classe   |
| Risultati attesi                                     | Migliorare le competenze digitali degli alunni attraverso la programmazione dei dipartimenti e dei consigli di classe, mediante le sezioni dedicate nei modelli predisposti dall'Istituto. Attraverso una maggiore competenza e responsabilità digitale i ragazzi acquisiscono maggior consapevolezza delle proprie azioni, sia in rete, che nelle relazioni, così da innescare un circolo virtuoso per ridurre sensibilmente i fenomeni di bullismo e di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DSA e BES. Portare al massimo il numero di alunni che utilizza le tecnologie digitali per l'apprendimento., con maggior attenzione per gli alunni DSA e BES, nell'ottica di una sempre maggior integrazione. |

Attività prevista nel percorso: Implementare strutture facilitanti per lo sviluppo delle competenze digitali

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| Tempistica prevista per la | 6/2025 |
|----------------------------|--------|



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Consulenti esterni

Responsabile D.S., Animatore digitale, team digitale.

Risultati attesi

Implementare strutture facilitanti per lo sviluppo delle competenze digitali con aule digitali (monitor touch, sistema di screen sharing, dispositivi individuali degli studenti e dei docenti, connessione aperta). Migliorare gli ambienti di apprendimento fornendo per ogni disciplina gli strumenti digitali necessari. Creazione di laboratori, come quello STEM, per lavorare anche in maniera trasversali su aree tematiche comuni. Creare laboratori mobili. Fornire pertanto strumenti utili all'aggiornamento delle metodologie didattiche consentendo di motivare maggiormente i discenti. La biblioteca dell'istituto è convenzionata con MLOL, che consente il noleggio gratuito di ebook e di altri contenuti digitali, si tende quindi a promuovere l'utilizzo di tale strumento al fine di istruire gli studenti ed i docenti all'utilizzo di materiale digitale per la lettura e l'approfondimento.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Marconi intende compiere nel prossimo triennio un rinnovamento che coinvolge tutti gli aspetti della Scuola.

#### 1 - Supporto Benessere

Studenti: sportello di counselling, sportello psicologico e orientamento attivo

Relazione educativa: metodologie per il miglioramento degli apprendimenti, attività per il metodo di studio Progetto Tutoring Peer Tutoring.

Rafforzamento dell'identità di istituto: display di comunicazione; abbigliamento e gadget; annuario; Wall of fame; festa dei 100 giorni; consegna del diploma

Accoglienza: onboarding per i docenti e ATA; peer tutoring in ingresso per gli studenti.

Inclusione: referente per la multiculturalità; miglioramento dell'inclusione in classe; istituzione del "colloquio" con gli studenti.

Attività PON per la socializzazione ed il rinforzo delle competenze

#### 2 - Curricolo Competenze base per il biennio: metodo di studio; parziale revisione del curriculum.

Soft skills all'interno del curriculum: Debate nel curriculum; cittadinanza digitale, life skills, competenze digitali (integrati). Le professioni del futuro. La settimana delle life skills (fine settembre).

Ripresa del test-Center ICDL

Avvio corsi per le certificazioni linguistiche (Cambridge)

Aggiornamento delle discipline: Economia: web marketing, business online, uso dei social per il business, comunicazione.

Discipline dell'indirizzo tecnologico con attività laboratoriale.

Informatica: aggiornamento del curriculum del biennio con competenze digitali.

Integrazione del curriculum di storia, geografia.

Sostituzione, nel biennio della seconda lingua comunitaria (francese) con la terza (spagnolo)



Attività STEM nel biennio e nell'indirizzo tecnologico

Progetto INVENTIO, introduzione alla filosofia begli Istituti Tecnici.

Orientamento: in ingresso, in itinere (orientamento attivo nelle classi del biennio), in uscita

3 - Metodologie Team per la didattica (implementazione di metodologie innovative). Partecipazione ad Avanguardie Educative Digital Team (studenti)

4 - Ambienti di apprendimento

Spazi di cura del benessere Docenti: nuova sala docenti.

Studenti nuovi spazi comuni: agorà, work space, ingresso dell'edificio

Le pareti raccontano: caratterizzazione con frasi motivazionali e murali significativi.

Aule Green all'aperto .

Riqualificazione dell'area esterna

Corridoio STEM: lab scienze; integrazione lab fisica; ammodernamento lab chimica; Lab device mobili.

Laboratori di economia aziendale e Simulazione d'Impresa.

Aule tematiche: sistema delle aule laboratorio, caratterizzazione immersiva per dipartimenti e aree professionalizzanti

Biblioteca "diffusa" e Biblioteca digitale MLOL: suddivisione dei testi nelle aree della scuola, negli spazi comuni, nelle aule tematiche.

Stanza Multisensoriale (metodo Snoezelen)

5 - Leadership condivisa Rafforzamento ed ampliamento dello staff.

Definizione organigramma funzionalmente al miglioramento.

Funzioni Strumentali e gruppi di lavoro. Coordinamento e team "portanti" per area professionalizzante.

Formazione dei team leader (coordinatori di classe, di dipartimento, di indirizzo).

Onboarding formazione ad inizio anno.

Organizzazione degli impegni collegiali e delle modalità di riunione (in presenza o a distanza)

Rafforzamento dei dipartimenti ( con il coinvolgimento degli studenti).



Coinvolgimento e formazione dei rappresentanti degli studenti: rafforzamento della responsabilità e della rappresentanza.

Comunicazione : gestione dei social media comunicazione; radio e web TV; digital team; Team degli studenti tutor per l'accoglienza.

#### 6 - ORGANIZZAZIONE

Assegnazione alle classi secondo un progetto di scuola.

Gestione del tempo assegnato alle discipline: possibile compattazione di alcune discipline nel biennio. Classi aperte.

Sistema delle aule laboratorio.

Modulo zero per il primo mese di scuola per le classi prime.

Rivedere i "periodi" scolastici

#### 7 - COMUNICAZIONE

Snellimento e semplificazione amministrativa.

Uso dei media: Web TV; Web radio, Instagram, Facebook, YouTube.

Ammodernamento del sito istituzionale.

Sondaggi periodici di gradimento e rilevazione dei bisogni.

Uso dei video con contenuti informativi per le comunicazioni al personale e alle famiglie

#### 8 - Infrastruttura digitale Device individuali

Utilizzo libero del WiFi Piattaforme digitali.

Testi digitali e materiali integrativi.

Scelta di un kit di app e strumenti.

Potenziamento della connettività anche all'esterno dell'edificio

#### 9 - Formazione Piano della formazione d'Istituto:

Competenze per il 21mo secolo

Competenze per una scuola inclusiva

Competenze di sistema

Metodologie di didattica attiva (con lo sviluppo di competenze digitali del docente, a livello base e avanzato, su framework DigCompEdu)



Relazione educativa, gestione e interazione in classe.  
Valutazione formativa. Formazione di tipo laboratoriale che metta insieme tematiche e loro applicazione.

Approfondimento su BYOD e uso dei device individuale in classe.  
Formazione e auto formazione nei dipartimenti con scambio di buone pratiche e accompagnamento di esperti anche in classe.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Curricolo Competenze base per il biennio:

metodo di studio; parziale revisione del curriculum.

Soft skills all'interno del curriculum: Debate nel curriculum; cittadinanza digitale, life skills, competenze digitali (integrati). Le professioni del futuro. La settimana delle life skills (fine settembre).

Aggiornamento delle discipline: Economia: web marketing, business online, uso dei social per il business, comunicazione.

Discipline dell'indirizzo tecnologico con attività laboratoriale.

Informatica: aggiornamento del curriculum del biennio con competenze digitali.

Integrazione del curriculum di storia, geografia.

Attività STEM nel biennio e nell'indirizzo tecnologico

Orientamento: in ingresso, in itinere (dalla seconda alla terza), in uscita

Metodologie Team per la didattica (implementazione di metodologie innovative). Partecipazione ad Avanguardie Educative Digital Team (studenti)

Ambienti di apprendimento



Spazi di cura del benessere Docenti: nuova sala docenti.

Studenti nuovi spazi comuni: agorà, work space, ingresso dell'edificio

Le pareti raccontano: caratterizzazione con frasi motivazionali e murales significativi.

Aule Green all'aperto .

Riqualificazione dell'area esterna

Corridoio STEM: lab scienze; integrazione lab fisica; ammodernamento lab chimica; Lab device mobili.

Laboratori di economia aziendale e Simulazione d'Impresa.

Aule tematiche: sistema delle aule laboratorio, caratterizzazione immersiva per dipartimenti e aree professionalizzanti

Biblioteca "diffusa" e Biblioteca digitale MLOL: suddivisione dei testi nelle aree della scuola, negli spazi comuni, nelle aule tematiche.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La nostra scuola ha redatto nell'a.s. in corso un nuovo "Documento per la valutazione" con "quaderno della valutazione" in cui si prendono in considerazione tutti gli aspetti della valutazione intesa come momento fondamentale in un progetto educativo che tenga conto delle motivazioni di tutti, e di ciascuno è la "prova del nove" di ogni percorso progettuale che voglia essere inclusivo e personalizzato.

Allegato:

Documento di valutazione con quaderno della valutazione.pdf

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Obiettivo primario è dotare l'Istituto di ambienti d'apprendimento innovativi favorendo nel contempo l'utilizzo costante delle tecnologie nell'attività scolastica (TIC). Il progetto che si intende realizzare è quello di convertire il vecchio metodo di insegnamento in un'esperienza interattiva e coinvolgente che consenta di esplorare, creare, collaborare in modo organizzato e dinamico. Creare un ambiente smart, appunto, che rafforzi l'interazione studenti-docenti-



contenuti-risorse; favorire pratiche didattiche innovative in uno spazio che può essere fisico e virtuale; l'interconnessione fra discipline diverse; un apprendimento attivo e collaborativo aperto al cloud; spazi fisici confortevoli; la consapevolezza del proprio ruolo all'interno di un gruppo grazie ad un ambiente adattabile, mobile e multifunzionale; la creazione di una comunità di apprendimento che superi i confini spaziali dell'aula; l'enfasi di feedback formativi che promuovano la valorizzazione e l'inclusione di BES favorendo la coesione della classe; la formazione dei docenti.

Inoltre obiettivo fondamentale è dotare l'Istituto di un ambiente innovativo predisposto per l'immersione linguistica, favorendo l'apprendimento integrato ed interattivo di contenuti disciplinari in lingua straniera e potenziare i laboratori di indirizzo CAD.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La nostra scuola è destinataria di ingenti fondi del PNRR con tre linee di finanziamento, volte a migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e ridurre le distanze tra istruzione e lavoro:

1. Misura 1.4, Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica- Next Generation EU  
Si pone l'obiettivo di:

- diminuire i divari territoriali attraverso il consolidamento delle competenze per le prove INVALSI
- aumentare il livello delle competenze di base (italiano-matematica-inglese)
- Sviluppare strategie contro l'abbandono scolastico, che comprende anche il non raggiungimento delle competenze di base.

Scuola 4.0:

2. Azione 1, Nex generation Classroom

con l'obiettivo di trasformare le classi in ambienti innovativi di apprendimento

3. Azione 2, Nex generation Lab-Laboratori per le professioni digitali del futuro  
per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro.

Queste risorse dovranno seguire una progettualità ben precisa, che parta dai nuovi ambienti di apprendimento per i ragazzi e quindi dai nuovi laboratori, per poter raggiungere i risultati attesi nella prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, in una progettualità mirata e circolare. I nuovi ambienti di apprendimento, anche in virtù della nuova riforma degli Istituti Tecnici, dovranno simulare gli ambienti lavorativi nei quali i nostri alunni si troveranno ad operare all'uscita dalla scuola. Qualsiasi ambiente di apprendimento, laboratoriale o innovativo che sia (realtà aumentata. Edugreen, robotica, etc...) sarà progettato nell'ottica di raggiungere le competenze necessarie ai nostri alunni per affrontare il mondo professionale. Le attività progettuali dovranno essere differenti da classe a classe, ma anche da alunno ad alunno, con un approccio didattico completamente diverso.



## Aspetti generali

Le metodologie spazieranno dall'utilizzo della flipped classroom, del cooperative learning in compiti di realtà, all'impresa simulata, per un apprendimento di tipo fortemente laboratoriale. La cornice è quella di una didattica per competenze che favorisca lo sviluppo dei talenti, fortemente orientativa, sostenuta da docenti consapevoli del loro ruolo di facilitatori. Fortemente improntata sulla centralità dello studente e sul suo coinvolgimento nel processo di apprendimento.

Indirizzi attivati Brochure dettagliata con quadri orari degli indirizzi del Tecnico Economico, Turistico e Tecnologico

**COSTRUZIONI  
AMBIENTE E  
TERRITORIO** 

Prepara chi vuole entrare nel settore della progettazione, dell'edilizia, della topografia catastale, delle perizie estimative, della tutela ambientale e della sicurezza nei luoghi di lavoro.



LIBERO PROFESSIONISTA, GEOMETRA, INTERIOR DESIGN, INSEGNANTE, ESPERTO TECNOLOGICO, CERTIFICATORE ENERGETICO, ECC...

ARCHITETTURA, INGEGNERIA (CIVILE, EDILE, GESTIONALE), SCIENZE (GEOLOGICHE, AMBIENTALI), ECC...



**SISTEMI  
INFORMATIVI  
AZIENDALI** 

Prepara a capire il mondo aziendale con particolare riferimento alle attività tese a migliorare l'efficienza delle procedure attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e soprattutto dell'informatica.



RESPONSABILE CONTABILITÀ, DATABASE ADMINISTRATOR, WEB DESIGNER, ANALISTA PROGRAMMATTORE, ECC...

INGEGNERIA, INFORMATICA, ECONOMIA E COMMERCIO, GIURISPRUDENZA, MATEMATICA, STATISTICA, ECC...



**LE ATTIVITÀ A SCUOLA :**

ORGANIZZAZIONE EVENTI E CONVEGNI, ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI (PON, CORSI DI RECUPERO, ECC...), COMPETIZIONI SPORTIVE, SPORTELLI DI ASCOLTO, LIBRI IN COMODATO D'USO, DIDATTICA LABORATORIALE, ECC ...





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
" G. MARCONI "  
SIDERNO (RC)

Contact Us - Contattaci :  
[www.iismarconisiderno.edu.it](http://www.iismarconisiderno.edu.it)

Tel. 0964 048031 

Viale Sasso Marconi s.n.c. -  
89048 Siderno (RC)  
E-mail: [rcis03100@istruzione.it](mailto:rcis03100@istruzione.it)

**TURISMO** 

Per entrare nel settore dei servizi turistici, imparare come valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico, esaltare le specificità dei diversi territori.



TOUR OPERATOR, AGENZIE VIAGGI, STRUTTURE RICETTIVE, AZIENDE DI TRASPORTO, ENTI PUBBLICI, ECC ...

SCIENZE DEL TURISMO, ECONOMIA DEL TURISMO, BENI CULTURALI E TURISMO, MEDIAZIONE LINGUISTICA, ECC...



**AMMINISTRAZIONE  
FINANZA E  
MARKETING** 

Per capire il mondo aziendale, assicurativo e finanziario: le attività delle aziende, come gestire la produzione, come promuovere i prodotti.



CONTABILE INDUSTRIALE, RESPONSABILE CONTABILITÀ, ANALISTA FINANZIARIO, TECNICO DI PRODOTTO, ECC...

ECONOMIA E COMMERCIO, GIURISPRUDENZA, SCIENZE POLITICHE, POLITECNICO, SEZ. GESTIONALE ED AMMINISTRATIVA; ECC ...



**LE ATTIVITÀ ALL'ESTERNO :**

VIAGGI DI ISTRUZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, USCITE DIDATTICHE, PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, PARTECIPAZIONE CONCORSI, MANIFESTAZIONI, GARE SPORTIVE, ECC ...



Per quel che riguarda le lingue comunitarie, per il biennio economico articolazione si è deliberato, in sede di Collegio dei Docenti, di sostituire la seconda lingua comunitaria lo spagnolo, più vicina alle necessità dei ragazzi. Dall'anno scolastico 2022-2023 con il progetto "INVENTIO: La Filosofia nell'Istruzione tecnica e professionale", in collaborazione con l'Università di Bologna, la nostra scuola inaugura un processo di innovazione didattica, attraverso la costruzione di una Rete nazionale di Scuole tecniche e professionali che vogliono introdurre in via sperimentale la filosofia ( per le classi prime dell'indirizzo economico), opportunamente declinata in contenuti, obiettivi e metodologie, privilegiando quelle di tipo laboratoriale.

Inoltre è in fase di ripresa il Test-Center ICDL e si sta lavorando per avviare i corsi per le certificazioni linguistiche , il Cambridge in particolare.

L'Istituto ha richiesto autorizzazione per l'avvio nell'anno scolastico 2023-2024 di un nuovo indirizzo/articolazione dell'indirizzo economico: Economia Circolare e Sostenibilità.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

---

| Istituto/Plessi                          | Codice Scuola |
|--|---------------|
| ITG"PITAGORA"ASS. I.I.S. MARCONI SIDERNO | RCTL031019    |

#### Indirizzo di studio

---

#### ● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

#### ● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.



- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G.MARCONI" SIDERNO

RCTD03101V

Indirizzo di studio

---

### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

### ● **TURISMO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle



risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI**

| Istituto/Plessi                  | Codice Scuola |
|----------------------------------|---------------|
| "G.MARCONI" SIDERNO CORSO SERALE | RCTD031507    |



## Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.



- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: "G.MARCONI" SIDERNO RCTD03101V AMM.  
FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| FRANCESE   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA   | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| INFORMATICA  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: "G.MARCONI" SIDERNO RCTD03101V AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                            | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                         | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                  | 0      | 0       | 6        | 7       | 8      |
| DIRITTO                             | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: "G.MARCONI" SIDERNO RCTD03101V SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                            | 0      | 0       | 3        | 0       | 0      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                         | 0      | 0       | 4        | 5       | 5      |
| ECONOMIA AZIENDALE                  | 0      | 0       | 4        | 7       | 7      |
| DIRITTO                             | 0      | 0       | 3        | 3       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: "G.MARCONI" SIDERNO RCTD03101V TURISMO

#### QO TURISMO

| Discipline/Monte Orario Settimanale      | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA            | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                           | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                                 | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                               | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                              | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| BIOLOGIA)                                    |        |         |          |         |        |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                   | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                  | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO                            | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA             | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI            | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| GEOGRAFIA TURISTICA                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SPAGNOLO                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica è di 33 ore annue.



## Curricolo di Istituto

### I. I. SUP. "G.MARCONI" SIDERNO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Per il triennio 2022/2025, anche in virtù dell'entrata in vigore della riforma degli Istituti Tecnici, la nostra scuola si è dotata di un curricolo di Istituto che risponda ai bisogni formativi degli alunni e del territorio.

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. Sono state quindi individuate le competenze per le materie del primo biennio per l'indirizzo economico e per quello tecnologico; le competenze per il secondo biennio per gli indirizzi: AFM, SIA, Turismo, e Tecnologico e quelle finali per tutti gli indirizzi, anche in previsione di un'eventuale continuazione del percorso negli ITS.

Per quel che riguarda i rapporti con il territorio è stato creato un nuovo C.S., cui partecipano le associazioni di categoria, le attività produttive e culturali della zona e che fungeranno da volano per le attività della scuola.

Inoltre le attività di ampliamento formativo e quelle del PCTO tendono a far acquisire ai nostri alunni le abilità e le competenze per ampliare le loro conoscenze e la consapevolezza per affrontare il mondo del lavoro.

Per quel che riguarda la progettazione didattica sono stati istituiti i Dipartimenti per Aree Disciplinari, che tengono conto delle professionalità in uscita nel rispetto della Riforma dei Tecnici e dei finanziamenti del PNRR.

La didattica sarà in linea con il curricolo e sarà sottoposta ad analisi per il primo biennio sulle competenze di base, per il secondo biennio sulle competenze relative alle materie specializzanti; per il quinto anno sulle competenze in uscita.



Per quel che riguarda la valutazione si applicherà in tutto l'istituto un sistema condiviso di valutazione formativa caratterizzato da strumenti che favoriscano l'autovalutazione e l'orientamento positivo, per una migliore comprensione da parte degli studenti degli scopi principali del loro apprendimento e, quindi, di ciò che è necessario fare per migliorare.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La nostra scuola ha confermato per a.s. 2022/2023 il percorso formativo , Calabria: Valori - Bellezze Naturali - Potenzialita' - Limiti, già elaborato e realizzato negli anni scolastici



precedenti, in conformità alla legge 20 agosto 2019 n. 92, che ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per 33 ore annuali e che mira a sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Per quel che riguarda i prossimi anni scolastici, si sta elaborando un curricolo verticale di Istituto fondato su tre percorsi annuali sulle tematiche:

Costituzione

Sviluppo sostenibile

Cittadinanza digitale

declinate nei 5 anni di corso per un totale di 165 ore (33 annuali)

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I nuclei concettuali di seguito delineati, già presenti nelle discipline di studio di tutti gli indirizzi attivi presso l'Istituto, sono stati sviluppati nella tabella del percorso e trasfusi nei nuclei tematici per come di seguito riportati, che saranno affrontati per il primo e secondo biennio e quinto anno del ciclo di studi dei diversi indirizzi.

1. Costituzione della Repubblica italiana: già ricompreso tra i temi fondamentali delle discipline giuridico-economiche lo studio della carta fondamentale verrà declinato nell'ambito di questo percorso con particolare riferimento al tema delle libertà fondamentali e dell'iniziativa economica privata alla luce delle novelle costituzionali che hanno interessato gli artt. 9 e 41. Ampio spazio verrà dedicato al confronto costante con la normativa europea e internazionale in tema di attività economiche.

2. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie: nell'ambito del percorso verrà dato ampio spazio all'analisi e alla riflessione sul fenomeno delle mafie e dei comportamenti mafiosi per consentire agli alunni di comprendere che tutto ciò che assertivamente si ottiene attraverso canali antitetici rispetto alla legalità e al merito non si traduce in benessere o miglioramento economico ma sopraffazione e disprezzo dell'Altro, nonché povertà umana e sociale e solitudine.

3. Conoscenza e tutela del patrimonio culturale e ambientale: il percorso previsto mira a far conoscere agli studenti storia, tradizioni e cultura del proprio territorio al fine di implementarne la conoscenza e favorirne la tutela inserendosi così nel più ampio



paradigma dello sviluppo sostenibile inteso anche come capacità di garantire alle generazioni future il godimento delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Il concetto di "progettazione e valorizzazione del borgo" vuole, altresì, inserirsi nel più ampio concetto di "città e comunità sostenibili" per come declinato dal punto 11 dell'Agenda 2030.

4. Cittadinanza digitale: le competenze digitali rappresentano oramai un sapere trasversale che trova attuazione, nell'ambito del presente percorso, attraverso un costante utilizzo degli strumenti informatici per canalizzare e veicolare i risultati raggiunti tramite la predisposizione di prodotti multimediali *ad hoc*. Tale attività mira a implementare la capacità di ogni studente di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

### **Insegnamenti opzionali**

Insegnamento della Filosofia sperimentale nelle prime classi.

Il Progetto Inventio. La Filosofia nell'istruzione tecnica e professionale, promosso e coordinato dal

Gruppo di Ricerca AIQN / AIÓN – Filosofia e Didattica del Dipartimento di Filosofia e

Comunicazione dell'Università di Bologna, dall'Associazione Filò – Il filo del pensiero e

dall'Associazione Amica Sofia, nasce al fine inaugurare un processo di innovazione didattica, attraverso la costruzione, per l'anno scolastico 2022/2023, di una Rete nazionale di Scuole tecniche

e professionali che vogliono introdurre in via sperimentale la filosofia, opportunamente declinata in

contenuti, obiettivi e metodologie, privilegiando quelle di tipo laboratoriale.

Il progetto in allegato

### **Allegato:**

Inventio progetto.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: "G.MARCONI" SIDERNO

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

CURRICUOLO AFM-SIA E TURISMO IN ALLEGATO

#### **Allegato:**

curricolo AFM\_SIA\_TURISMO.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Calabria: Valori - Bellezze naturali - Potenzialità - Limiti**

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società calabrese con una costante attività di confronto con le altre realtà, nazionali e internazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Le regole consuetudinarie della tradizione popolare arricchite dai “profumi” presenti nei borghi di Calabria - Primo biennio AFM/Turismo**

Conoscere il significato delle tradizioni popolari e il loro ruolo nella formazione della cultura dei luoghi

Promuovere la ricerca di antiche tradizioni, oggetti del quotidiano, usi, costumi e proverbi

Conoscere a valorizzare l'intervento umano ecosostenibile e in sintonia con la natura e l'ambiente in cui viviamo

Conoscere l'importanza del rapporto e dell'equilibrio tra uomo, natura e ambiente antropizzato e condivisione di buone pratiche

Sviluppare e favorire atteggiamenti solidali e mutualistici

Riscoprire i vari aspetti della cultura popolare e della “saggezza” insita nelle tradizioni

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative



- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## ○ **Le botteghe nei borghi: luoghi in cui si ri-costruisce comunità e senso di appartenenza - Secondo biennio AFM/SIA**

Promuovere e valorizzare le conoscenze dei borghi al fine di favorire una rinascita del senso di appartenenza alle comunità del territorio

Coinvolgere gli studenti in attività di scoperta delle radici culturali della nostra Regione

Programmare e progettare azioni di promozione economica e culturale dei nostri territori

Maturare il senso di legalità in uno con la consapevolezza che il fenomeno mafioso rappresenta un freno allo sviluppo economico e sociale

Acquisire competenze in ambito di analisi di un contesto, progettazione di un percorso e di attività economiche e sociali, analisi SWAT, utilizzo delle nuove tecnologie.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Logistica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## ○ **Le imprese nei borghi alla luce del rinnovato articolo 41 della Costituzione - Quinto AFM/SIA**

Promuovere e valorizzare la conoscenza dei borghi al fine di favorire una rinascita del senso di appartenenza alle comunità del territorio

Coinvolgere gli studenti in attività di scoperta delle radici culturali della nostra Regione

Programmare e progettare azioni di promozione economica e culturale dei nostri territori

Maturare il senso di legalità in uno con la consapevolezza che il fenomeno mafioso rappresenta un freno allo sviluppo economico e sociale

Acquisire competenze in ambito di analisi di un contesto, progettazione di un percorso e di attività economiche e sociali, analisi SWAT, utilizzo delle nuove tecnologie.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

## ○ **Le botteghe nei borghi: luoghi in cui si ri-costruisce comunità e senso di appartenenza - Secondo biennio**

### **Turismo**

Promuovere e valorizzare le conoscenze dei borghi al fine di favorire una rinascita del senso di appartenenza alle comunità del territorio

Coinvolgere gli studenti in attività di scoperta delle radici culturali della nostra Regione

Programmare e progettare azioni di promozione economica e culturale dei nostri territori

Maturare il senso di legalità in uno con la consapevolezza che il fenomeno mafioso rappresenta un freno allo sviluppo economico e sociale

Acquisire competenze in ambito di analisi di un contesto, progettazione di un percorso e di attività economiche e sociali, analisi SWAT, utilizzo delle nuove tecnologie

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

## ○ **Le imprese nei borghi alla luce del rinnovato articolo 41 della Costituzione - Quinto Turismo**

Promuovere e valorizzare la conoscenza dei borghi al fine di favorire una rinascita del senso di appartenenza alle comunità del territorio

Coinvolgere gli studenti in attività di scoperta delle radici culturali della nostra Regione

Programmare e progettare azioni di promozione economica e culturale dei nostri territori

Maturare il senso di legalità in uno con la consapevolezza che il fenomeno mafioso rappresenta un freno allo sviluppo economico e sociale

Acquisire competenze in ambito di analisi di un contesto, progettazione di un percorso e di attività economiche e sociali, analisi SWAT, utilizzo delle nuove tecnologie

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica



- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

**Dettaglio Curricolo plesso: ITG "PITAGORA" ASS. I.I.S.  
MARCONI SIDERNO**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

CURRICUOLO CAT IN ALLEGATO



## **Allegato:**

curricolo CAT.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Calabria: Valori - Bellezze naturali - Potenzialità- Limiti**

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società calabrese con una costante attività di confronto con le altre realtà, nazionali e internazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Le regole consuetudinarie della tradizione popolare arricchite dai "profumi" presenti nei borghi di Calabria - Primo biennio CAT**

Conoscere il significato delle tradizioni popolari e il loro ruolo nella formazione della cultura dei luoghi

Promuovere la ricerca di antiche tradizioni, oggetti del quotidiano, usi, costumi e proverbi



Conoscere e valorizzare l'intervento umano ecosostenibile e in sintonia con la natura e l'ambiente in cui viviamo

Conoscere l'importanza del rapporto e dell'equilibrio tra uomo, natura e ambiente antropizzato e condivisione di buone pratiche

Sviluppare e favorire atteggiamenti solidali e mutualistici

Riscoprire i vari aspetti della cultura popolare e della "saggezza" insita nelle tradizioni

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

## **○ Le botteghe nei borghi: luoghi in cui si ri-costruisce comunità e senso di appartenenza - Secondo biennio**



## CAT

Promuovere e valorizzare la conoscenza dei borghi al fine di favorire una rinascita del senso di appartenenza alle comunità del territorio

Coinvolgere gli studenti in attività di scoperta delle radici culturali della nostra Regione

Programmare e progettare azioni di promozione economica e culturale dei nostri territori

Maturare il senso di legalità in uno con la consapevolezza che il fenomeno mafioso rappresenta un freno allo sviluppo economico e sociale

Acquisire competenze in ambito di analisi di un contesto, progettazione di un percorso e di attività economiche e sociali, analisi SWAT, utilizzo delle nuove tecnologie.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo

## **○ Le imprese nei borghi alla luce del rinnovato articolo 41 della Costituzione - Quinto CAT**



Promuovere e valorizzare la conoscenza dei borghi al fine di favorire una rinascita del senso di appartenenza alle comunità del territorio

Coinvolgere gli studenti in attività di scoperta delle radici culturali della nostra Regione

Programmare e progettare azioni di promozione economica e culturale dei nostri territori

Maturare il senso di legalità in uno con la consapevolezza che il fenomeno mafioso rappresenta un freno allo sviluppo economico e sociale

Acquisire competenze in ambito di analisi di un contesto, progettazione di un percorso e di attività economiche e sociali, analisi SWAT, utilizzo delle nuove tecnologie.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo

## **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Utilizzo della quota di autonomia

nessuna

### Insegnamenti opzionali

Nessuno

### Approfondimento

Per il triennio 2022/2025, anche in virtù dell'entrata in vigore della riforma degli Istituti Tecnici, la nostra scuola si è dotata di un curricolo di Istituto che risponda ai bisogni formativi degli alunni e del territorio.

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. Sono state quindi individuate le competenze per le materie del primo biennio per l'indirizzo economico e per quello tecnologico; le competenze per il secondo biennio per gli indirizzi: AFM, SIA, Turismo, e Tecnologico e quelle finali per tutti gli indirizzi, anche in previsione di un'eventuale continuazione del percorso negli ITS.

Per quel che riguarda i rapporti con il territorio è stato creato un nuovo C.S., cui partecipano le associazioni di categoria, le attività produttive e culturali della zona e che fungeranno da volano per



le attività della scuola.

Inoltre le attività di ampliamento formativo e quelle del PCTO, tendono a far acquisire ai nostri alunni le abilità e le competenze per ampliare le loro conoscenze e la consapevolezza per affrontare il mondo del lavoro.

Per quel che riguarda la progettazione didattica sono stati istituiti i Dipartimenti per Aree Disciplinari, che tengono conto delle professionalità in uscita nel rispetto della Riforma dei Tecnici e dei finanziamenti del PNRR.

La didattica sarà in linea con il curricolo e sarà sottoposta ad analisi per il primo biennio sulle competenze di base, per il secondo biennio sulle competenze relative alle materie specializzanti; per il quinto anno sulle competenze in uscita.

Per quel che riguarda la valutazione si applicherà in tutto l'istituto un sistema condiviso di valutazione formativa caratterizzato da strumenti che favoriscano l'autovalutazione e l'orientamento positivo, per una migliore comprensione da parte degli studenti degli scopi principali del loro apprendimento e, quindi, di ciò che è necessario fare per migliorare.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PCTO triennale 2020/2025

### PCTO TRIENNALE

1. Presentazione del Piano Triennale

2. Obiettivi e Normativa

3. Tipologie dei percorsi

4. Risorse Professionali e Contatti

5. Percorsi obbligatori programmati

### 1. PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO

I PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ex L. 145/2018) rappresentano l'evoluzione dell'Alternanza Scuola Lavoro che, entrata in via sperimentale alla fine degli anni Novanta in alcune scuole superiori considerate all'avanguardia, è stata istituzionalizzata e resa obbligatoria dalla legge L. 107/2015 per gli studenti del triennio di tutte le scuole secondarie di secondo grado. Divenuti parte integrante e obbligatoria del curriculum scolastico, i PCTO rappresentano un insieme di esperienze didattiche finalizzate prevalentemente all'orientamento personale e al riconoscimento e sviluppo di quelle competenze trasversali di tipo personale, relazionale, sociale, sempre più ricercate dal mondo del lavoro di oggi, come valore aggiunto rispetto alle classiche competenze specifiche e professionali. Il modello di Piano Triennale dei PCTO, realizzato in base alle specificità dei diversi indirizzi della scuola, viene approvato dal Collegio dei Docenti. L'Istituto scolastico offre un insieme di percorsi complementari agli studenti che possono così scegliere in base ai loro interessi, alle loro aspirazioni, e finalizzati al vero e proprio auto-orientamento, sia in ottica lavorativa futura, sia verso il proseguimento degli studi.

#### 2.1 OBIETTIVI

Considerando che l'esperienza PCTO deve caratterizzarsi per una forte valenza educativa, ed



inserirsi in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro e che metta in azione competenze di cittadinanza (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo responsabile e autonomo, risolvere problemi), essa si prefigge i seguenti traguardi di risultato:

1. Promuovere la maturazione e l'autonomia dello studente
2. Favorire l'acquisizione di capacità relazionali
3. Fornire elementi di orientamento personale
4. Integrare i saperi didattici con i saperi operativi
5. Formare i futuri lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro
6. Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea con particolare attenzione ai bisogni del territorio.

## 2.2. NORMATIVA

I PCTO nelle loro diverse modalità hanno il loro inizio con la firma di una "Convenzione", documento che definisce gli accordi siglati tra l'istituzione scolastica definita "soggetto promotore" e gli enti, aziende, studi professionali, associazioni, definiti "soggetto ospitante" o "soggetto partner". Nella sua premessa, la Convenzione cita in modo sintetico i principali riferimenti legislativi, sui quali si incardinano i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

- al fine di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro e realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi i soggetti richiamati all'art.18 §1 lettera a) della Legge 196 del 24/06/1997 possono promuovere tirocini di formazione ed orientamento in impresa a beneficio di coloro che abbiano già assolto o debbano assolvere il diritto-dovere all'istruzione ed alla formazione ai sensi del D.L. n. 76 del 15 aprile 2005;
- ai sensi dell'art. 1 Lgs. 77/05, l'alternanza costituisce una modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo per assicurare ai giovani, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- l'alternanza scuola-lavoro è soggetta all'applicazione del Lgs. 9 aprile 2008, n. 81 e successive modifiche;
- che, ai sensi della Legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, i percorsi di alternanza scuola lavoro, sono organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione;
- la legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che ridefiniscono il monte orario minimo per ciascun ordine di scuola.



Oltre i citati riferimenti normativi, per completezza, si rimanda alle nuove LINEE GUIDA PCTO:

[CHIARIMENTI interpretativi ASL L107]

[D.L.77 DEL 2005]

[D.L.81 EL 2008]

[GUIDA OPERATIVA ASL\_Versione 6]

[LEGGE 107 DEL 2015]

[LINEE GUIDA PCTO con allegati]

### 3. TIPOLOGIE DEI PCTO

Il Marconi negli ultimi anni ha consolidato il raggiungimento degli obiettivi prefissati, garantendo a tutti gli studenti l'accesso ad una pluralità di esperienze differenziate e di qualità, progettate e realizzate nelle diverse modalità contemplate come PCTO, con esiti decisamente positivi in termini di gradimento degli studenti, delle famiglie ed anche dei livelli di apprendimento.

Vengono elencate qui di seguito la maggior parte delle attività PCTO, sia quelle obbligatorie programmate dai consigli di classe la cui partecipazione garantisce agli studenti il raggiungimento del monte ore previsto, sia quelle facoltative e complementari la cui partecipazione su base volontaria da parte dello studente garantisce una personalizzazione del curriculum anche in chiave auto-orientativa.

Ø **CORSI SULLA SICUREZZA** (su piattaforma MIUR) nei luoghi di lavoro propedeutici agli stage, obbligatori per tutti gli studenti sedicenni delle classi terze di tutti gli indirizzi in ottemperanza al D.Lgs. 81/2008 con rilascio di attestazione finale immediatamente spendibile nel mondo del lavoro e propedeutica alla maggior parte dei PCTO presso soggetti ospitanti esterni alla scuola.

Ø **STAGE ESTIVO** (tirocinio curriculare di formazione ed orientamento): rivolto agli allievi del secondo biennio di tutti gli indirizzi che hanno contattato direttamente aziende, enti o studi professionali che si sono loro dichiarati disposti ad accoglierli. La durata prevista, salvo opzioni di flessibilità oraria, è di 90 ore, essenzialmente nel mese di giugno/luglio.

Ø **MICROSTAGE** (tirocinio curriculare di formazione ed orientamento): tale nomenclatura viene adottata semplicemente per indicare il periodo ridotto che ricade durante l'anno scolastico, orario diurno/pomeridiano a seconda della realizzazione da parte della struttura ospitante (UNICAL/MEDITERRANEA etc), rivolto agli studenti che vengono individuati dagli insegnanti per situazioni particolari (come ad esempio il mancato raggiungimento del monte ore previsto) e/o in base a criteri che valorizzano il merito o l'interesse dimostrato.



Ø **LAVORARE CON LA STORIA** (tirocinio curriculare di formazione ed orientamento): si tratta di un stage presso il Polo Museale della Calabria, Parco Archeologico di Locri Epizefiri, rivolto principalmente: agli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'istituto tecnico articolazione Turismo e nasce dall'esigenza di fornire le prime basi, competenze, abilità e conoscenze per creare una figura professionale, quella dell'operatore dell'accoglienza e della promozione turistica in grado di valorizzare il patrimonio turistico, culturale e artistico locale.

L'attività mira a creare una figura professionale flessibile e capace di adattarsi a qualsiasi realtà lavorativa agli alunni delle classi quarta e quinta dell'IIS Marconi di Siderno, Indirizzo CAT e nasce dall'esigenza di fornire le prime basi, competenze, abilità e conoscenze per creare una figura professionale esperta nel rilievo e ricostruzione di uno scavo archeologico. L'attività si svolge secondo un calendario preventivamente concordato fino al raggiungimento di un totale di ore 90 annuali. La partecipazione all'attività è su base volontaria.

Ø **PROJECT WORK** (progetti su committenza esterna e/o su proposta di ANPAL), come la **MAPPATURA DELLE ATTIVITA' DEL TERRITORIO**. In questo caso, il progetto che viene approvato dal consiglio di classe, viene organizzato in due tempi: 1) fase teorica, durante l'anno scolastico, nella quale le bozze di lavoro vengono ideate e tratteggiate in laboratorio sotto la guida degli insegnanti delle materie di indirizzo; 2) fase esecutiva, durante una precisa settimana di full immersion, nella quale gli studenti realizzano l'attività. Il project work quando viene programmato dal consiglio di classe, è un percorso obbligatorio per la classe.

Ø **ICDL** (International Certification of Digital Literacy) – ex **ECDL** (European Computer Driving Licence): rilasciata da AICA, anche detta Patente Europea del Computer, riconosciuta a livello internazionale, è una speciale certificazione di competenze digitali immediatamente spendibili nel mondo del lavoro. Agli studenti che intendono conseguire tale attestazione preparandosi autonomamente e sostenendo gli esami dei relativi moduli saranno riconosciute valide, 12 ore per ogni singolo modulo/esame, 52 ore per ECDL BASE e 84 ore per ECDL FULL STANDARD.

Ø **STAGE ALL'ESTERO**: esperienza di stage unita a quella del viaggio in un paese dell'Unione Europea, con la possibilità di migliorare notevolmente la conoscenza di una lingua straniera. Nel caso di mobilità di lunga o media durata all'estero da parte degli studenti nell'ambito di progetti internazionali (es. Erasmus) esistono indicazioni specifiche della normativa che sostanzialmente equiparano quell'esperienza ai PCTO.

Ø **SPORT** – (attività sportiva agonistica): anche questa particolare tipologia di attività si configura, seguendo la procedura indicata dalla normativa, come esperienza PCTO, simile nei passaggi burocratici ai tirocini curricolare di formazione e orientamento.

Ø **VIAGGI D'ISTRUZIONE/ VISITE AZIENDALI E PERCORSI FORMATIVI IN AZIENDA** che consentono agli studenti di accostarsi direttamente alle realtà e alle problematiche del mondo del lavoro, guidati dagli esperti aziendali e dai propri docenti, con la possibilità di osservare dal vivo e/o sperimentare attività ed eventi del mondo del lavoro e della produzione

Ø **E-LEARNING & SMARTWORKING** (apprendimento a distanza): E' la modalità più innovativa



per l'apprendimento delle life skills utilizzando le tecnologie digitali che consente di ottimizzare i tempi di svolgimento per partecipare a speciali progetti nazionali ed internazionali. Rientrano in questa particolare tipologia le iniziative offerte dalla piattaforma "Educazione Digitale", "Sale Viaggi" che si svolgono prevalentemente online. Se programmati dai consigli di classe sono percorsi obbligatori.

Ø INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO : le attività programmate dal responsabile del Progetto Orientamento in Uscita ormai da diverso tempo rientrano a pieno titolo nei PCTO. Tali attività si articolano in incontri con il mondo della formazione post-diploma (università, Accademie, ITS, IFTS) e con quello di diverse organizzazioni (ad esempio AFOL, LIONS, Maestri del Lavoro...) presso il nostro istituto, così come nella partecipazione a giornate dedicate a Laboratori e Workshop organizzati dai diversi Atenei, che si svolgono direttamente presso i campus universitari o da remoto, finalizzati alla conoscenza dell'offerta formativa presente sul territorio. In tutti i casi la partecipazione risulterà dalla documentazione rilasciata dall'Ateneo.

Ø LABORATORI ORIENTATIVI durante l'intero percorso orientativo, dal secondo biennio al quinto anno, vengono proposte all'intera classe attività laboratoriali animate da esperti esterni, Tutor ANPAL in primis, mirate ad una riflessione sul sé, all'individuazione delle proprie attitudini e all'apprendimento di abilità sociali e professionali, come l'uso di tecnologie digitali, la capacità di parlare in pubblico, presentare e relazionare, risolvere problemi, sviluppare la creatività, lavorare in gruppo e collaborare, redigere il proprio c.v. e affrontare un colloquio di lavoro.

#### 4.1. RISORSE PROFESSIONALI

##### 4.1.1. Commissione PCTO di Istituto:

- Docente Referente PCTO Generale di Istituto, Funzione Strumentale,
- Docente Referente PCTO di Area Orientamento
- Docenti TUTOR di classe

##### 4.2.1. Docenti TUTOR:

- Docenti TUTOR di classe
- Docenti TUTOR per diverse specifiche attività
- Docenti TUTOR per casi e situazioni particolari

#### 4.2. CONTATTI

- Docente Referente PCTO Generale di Istituto:

**Prof.ssa Maria Teresa Fimognari**, tel. **3495240500**, email: [mariateresa.fimognari@gmarconi.net](mailto:mariateresa.fimognari@gmarconi.net)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Docente Referente PCTO di Area Orientamento

**Prof. Rosario Sancì**, email: [rosario.sanci@gmarconi.net](mailto:rosario.sanci@gmarconi.net)

- Docente Referente PCTO di Indirizzo CAT

**Prof. Beniamino De Fazio** email: [beniamino.defazio@gmarconi.net](mailto:beniamino.defazio@gmarconi.net)

**Prof. Michele Mule'** email: [michele.mule@gmarconi.net](mailto:michele.mule@gmarconi.net)

- Docente Referente PCTO AFM

**Prof.ssa Maria Fusca**, email: [maria.fusca@gmarconi.net](mailto:maria.fusca@gmarconi.net)

- Docenti Referenti PCTO SIA

**Prof.ssa Elena Pazzano**, email: [elena.pazzano@gmarconi.net](mailto:elena.pazzano@gmarconi.net)

**Prof. Rosario Sancì**, email: [rosario.sanci@gmarconi.net](mailto:rosario.sanci@gmarconi.net)

**Prof. Antonio Gangemi**, email : [antonio.gangemi@gmarconi.net](mailto:antonio.gangemi@gmarconi.net)

- Docenti Referenti PCTO TURISMO

**Prof.ssa Margherita Milanesio**, email : [margherita.milanesio@gmarconi.net](mailto:margherita.milanesio@gmarconi.net)

**Prof.ssa Antonella Romeo**, email: [antonella.romeo@gmarconi.net](mailto:antonella.romeo@gmarconi.net)

**Prof.ssa Aldina Mittica**, email:[aldina.mittica@gmarconi.net](mailto:aldina.mittica@gmarconi.net)

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Impresa, Ente Pubblico, Ministero dei Beni Culturali, Associazioni



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il PCTO è oggetto di verifica e valutazione da parte dell'istituzione scolastica. La scuola recepisce le indicazioni fornite dai tutor, verifica il corretto svolgimento del percorso formativo durante il periodo di permanenza dello studente presso la struttura ospitante, valuta il raggiungimento degli obiettivi formativi e ne certifica le competenze acquisite. La certificazione costituisce credito formativo utile ai fini della progressione nel percorso scolastico per il conseguimento del diploma.

## ● ESPERIENZE PROFESSIONALI

---

Gli studenti coinvolti nei PCTO sono quelli frequentanti il secondo biennio e il quinto anno dell'Istituto indirizzo Economico (AFM e SIA), e TURISMO, è prevista una attività minima rivolta anche alle seconde classi di tutti gli indirizzi. Accanto al PNRR che prevede un programma di innovazione didattica, per avere lezioni più interattive e studentesche e studenti più coinvolti, si sviluppano le attività di PCTO quali stage in azienda, visite didattiche programmate, incontri con esperti, lezioni in classe, laboratori ANPAL, corso sulla sicurezza, seminari di orientamento, esperienze di PCTO all'Estero.

I percorsi godono di specifiche risorse assegnate alle istituzioni scolastiche e non devono comportare, di norma, costi per le famiglie degli studenti coinvolti. Tali percorsi definiti e



programmati all'interno del PTOF prevedono la stipula di una convenzione con il soggetto ospitante, l'individuazione di un tutor interno e di tutor formativo esterno, nonché la scelta di esperienze coerenti con i risultati di apprendimento previsti dal profilo educativo dell'indirizzo di studi frequentato dallo studente. Gli allievi che frequentano PCTO mantengono lo status di studenti. I percorsi, definiti grazie all'impegno del Tutor interno, che rappresenta l'intero CdC, con il Tutor esterno costituiscono una opportunità formativa e gli studenti non devono sostituire posizioni professionali; essi sono costantemente guidati da una o più figure preposte alla realizzazione del percorso formativo (tutor interno, tutor formativo esterno, esperto esterno).

Si prevede di svolgere i percorsi con formazione in aula, stage, visite guidate, laboratori ANPAL, Seminari con esperti del territorio oltre percorsi individuali/di gruppo programmati sulla base anche delle attività didattiche.

#### CLASSI II - Laboratori ANPAL

Rilevazione bisogni orientativi 1 ora

Le competenze previste dal profilo in uscita 2 ore

Il sistema di istruzione e formazione italiano 2 ore

#### CLASSI III :

Corso Sicurezza 4 ore

Formazione in aula, metodologia intensiva, a scuola, Laboratori ANPAL

Rilevazione bisogni orientativi 2 ore

Incontro sul valore dei PCTO 2 ore

Laboratorio PAL Obiettivo professionale 4 ore

Seminario Apprendistato di 1° livello 2 ore

Rielaborazione esperienze di PCTO 2 ore

PCTO individuale e/o di gruppo: formazione in Azienda /Studi Professionali/Università/Enti minimo 34 ore

Apprendistato I° Livello

da utilizzare in qualunque settore di attività

rivolto ai giovani che abbiano compiuto i 15 anni di età e fino al compimento dei 25.

Finalizzato al conseguimento del Diploma di Istruzione Superiore

Peculiarità: assumere un doppio status, di studente quando è in formazione, presso l'istituzione scolastica; lavoratore quando è presso il datore di lavoro e svolge attività lavorativa/formativa.

#### CLASSI IV:

Formazione in aula, metodologia intensiva, a scuola, Laboratori ANPAL

Rilevazione bisogni orientativi 2 ore

Lab PAL Curriculum Vitae e lettera di presentazione 4 ore

Lab PAL Obiettivo professionale 4 ore

Il sistema degli ITS 2 ore

Rielaborazione esperienze di PCTO 2 ore

PCTO individuale e/o di gruppo: formazione in Azienda /Studi Professionali/Agenzie di viaggio/Hotels/ tour Operators/Università/Enti minimo 36 ore

#### CLASSI V:

Formazione in aula, metodologia intensiva, a scuola, Laboratori ANPAL



Rilevazione bisogni orientativi e "Mappatura del territorio" 3 ore  
Lab PAL "A scuola di orientamento con i Cpl e ricerca attiva del lavoro" 4 ore  
La formazione superiore (Università, ITS, AFAM) 3 ore  
Rielaborazione esperienze 2 ore

PCTO individuale e/o di gruppo: formazione in Azienda /Studi Professionali/ Agenzie di viaggio/ Hotels/ tour Operators/ Università/Enti minimo 38 ore

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Azienda /Studi Professionali/Università /Agenzie di viaggio/ Hotels/ tour Operators

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il PCTO è oggetto di verifica e valutazione da parte dell'istituzione scolastica. La scuola recepisce le indicazioni fornite dai tutor, verifica il corretto svolgimento del percorso formativo durante il periodo di permanenza dello studente presso la struttura ospitante, valuta il raggiungimento degli obiettivi formativi e ne certifica le competenze acquisite. La certificazione costituisce credito formativo utile ai fini della progressione nel percorso scolastico per il conseguimento del diploma.



## ● LAVORARE CON LA STORIA

---

Il percorso di PCTO è rivolto agli alunni dell'Indirizzo Turismo e CAT e si svolge presso il Parco Archeologico di Locri Epizefiri.

Il Percorso si rivolge agli alunni delle classi terza, quarta e quinta D, dell' IIS Marconi di Siderno, Indirizzo Turismo e nasce dall'esigenza di fornire le prime basi, competenze, abilità e conoscenze per creare una figura professionale, quella dell'operatore dell'accoglienza e della promozione turistica in grado di valorizzare il patrimonio turistico, culturale e artistico locale.

L'idea progettuale mira creare una figura professionale flessibile e capace di adattarsi a qualsiasi realtà lavorativa, in un periodo di gravissima crisi economica attraverso l'istituto dell'alternanza scuola-lavoro che non costituisce solo un percorso formativo, ma una nuova metodologia didattica da realizzare all'interno dei percorsi di studio curricolari.

Il percorso di alternanza scuola lavoro per l'anno scolastico 2022/2023 si svolgerà da gennaio 2023, alla fine di luglio 2023.

Il progetto si articolerà attraverso le seguenti fasi:

Fase di preparazione e orientamento all' esperienza sia a scuola che presso il Parco e il Museo del Territorio presso Palazzo Nieddu del Rio a Locri (indirizzo Turismo che CAT).

Per rendere consapevoli i ragazzi rispetto dell'esperienza ed attrezzarsi sia dal punto di vista delle conoscenze che delle competenze attraverso tutor ed esperti, sia esterni che interni;

Fase di stage nel Parco

Obiettivo specifico è l'acquisizione diretta della conoscenza del patrimonio artistico-culturale del Parco e del Museo del Territorio e delle competenze necessarie per poter svolgere attività di "guide di supporto" per parti del Parco assegnate a gruppi di alunni, per gli alunni del Turismo, mentre gli alunni del CAT si dedicheranno al rilievo con stazione totale di una parte del sito di Locri Epizefiri (Centocamere e/o Parapezza);

Fase di realizzazione e feedback finale di rielaborazione delle esperienze realizzate e di bilancio .

Questa attività consente di concretizzare l'attività formativa con la realizzazione dei supporti previsti, quali piccole guide al Parco e ricostruzioni 3D delle evidenze archeologiche e di verificare in fase intermedia e finale l' esperienza , capitalizzarla per poter ragionare insieme agli allievi le eventuali criticità riscontrate a livello di gruppo e per poter socializzare con tutti gli aspetti positivi maturati.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il PCTO è oggetto di verifica e valutazione da parte dell'istituzione scolastica. La scuola recepisce le indicazioni fornite dai tutor, verifica il corretto svolgimento del percorso formativo durante il periodo di permanenza dello studente presso la struttura ospitante, valuta il raggiungimento degli obiettivi formativi e ne certifica le competenze acquisite. La certificazione costituisce credito formativo utile ai fini della progressione nel percorso scolastico per il conseguimento del diploma.

## ● UN PONTE TRA SCUOLA E STUDI TECNICI PROFESSIONALI DELLA LOCRIDE

---

Il Percorso si rivolge agli alunni delle classi terza, quarta e quinta AG, dell'IIS Marconi di Siderno, Indirizzo CAT e l'obiettivo è di rendere il discente in grado di interfacciarsi con gli enti territoriali per la gestione di pratiche edilizie ed amministrative.



Il percorso di alternanza scuola lavoro per l'anno scolastico 2022/2023 si svolgerà da gennaio 2023, alla fine di luglio 2023.

Il progetto si articolerà attraverso le seguenti fasi:

Fase di preparazione e orientamento all'esperienza.

Fase di stage presso gli studi tecnici professionali della Locride.

Obiettivo specifico è l'acquisizione diretta delle competenze che occorreranno allo studente, una volta completato il corso di studi, per poter avviare uno studio professionale (previa iscrizione al Collegio dei Geometri e Geometri Laureati della Provincia di Reggio Calabria);

Fase di resoconto partecipato dell'esperienza vissuta al tutor e ai compagni di classe con autovalutazione costruttiva.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il PCTO è oggetto di verifica e valutazione da parte dell'istituzione scolastica. La scuola recepisce le indicazioni fornite dai tutor, verifica il corretto svolgimento del percorso formativo durante il periodo di permanenza dello studente presso la struttura ospitante, valuta il raggiungimento degli obiettivi formativi e ne certifica le competenze acquisite. La certificazione costituisce



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

credito formativo utile ai fini della progressione nel percorso scolastico per il conseguimento del diploma.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Certificazione ICDL

---

Corsi di preparazione all'esame ICDL - International Certification of Digital Literacy, Certificazione Internazionale di Alfabetizzazione Digitale. Attività finalizzata alla preparazione e al rilascio dell' attestato che certifica il possesso delle competenze informatiche a diversi livelli di specializzazione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

---

Diffusione e promozione del programma ICDL. Preparazione Certificazione ICDL



|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno  |

Risorse materiali necessarie:

|            |                               |
|------------|-------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet  |
|            | Informatica                   |
|            | Multimediale                  |
|            | ALTERNANZA SCUOLA LAVORO-PCTO |

## ● Progettazione CAD

Corsi di preparazione all'utilizzo di: - ArchiCAD - AutoCAD - 3D

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conoscere ed usare il software di disegno e progettazione ArchiCAD - AutoCAD- 3D



|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno  |

Risorse materiali necessarie:

|            |              |
|------------|--------------|
| Laboratori | Disegno      |
|            | Multimediale |
|            | CAD          |

## ● Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro

Corsi info-formativi d.lgs. 81/2008

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Conoscenza delle norme sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno  |

## Risorse materiali necessarie:

---

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |

## ● Orientamento universitario - UniTest

---

L'orientamento universitario è una tappa imprescindibile per i maturandi che dovranno decidere se continuare gli studi o inserirsi nel mondo del lavoro. L'attività mira a fornire agli studenti gli strumenti e le informazioni sui diversi Atenei e corsi di laurea con l'obiettivo di: 1. sostenere una scelta consapevole 2. catalizzare l'attenzione sulla consapevolezza di sé 3. individuare il percorso formativo più adatto alle loro capacità e traguardi 4. valutare le opportunità lavorative, analizzando i trend del contesto economico-sociale in cui si trovano ad operare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

### Favorire scelte consapevoli

|             |   |
|-------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
|-------------|---|

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|                   | Chimica                      |
|                   | Disegno                      |
|                   | Fisica                       |



|             |                |
|-------------|----------------|
|             | Informatica    |
|             | Lingue         |
|             | Multimediale   |
| Biblioteche | Informatizzata |
| Aule        | Magna          |

## ● Percorsi di cittadinanza

Obiettivo delle attività è quello di diffondere tra i giovani i valori e i principi della democrazia rappresentativa e della Costituzione attraverso momenti di confronto partecipativo: - Viaggio nelle Istituzioni: incontri e visite istituzionali - Educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva ed allo sviluppo sostenibile - Educazione alla Salute

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Conoscenza del territorio sotto il profilo ambientale, culturale e artistico Potenziamento competenze civiche e sociali e educazione alla cittadinanza attiva Sensibilizzare gli studenti in merito alle seguenti tematiche: - legalità; - lotta alle mafie; - violenza di genere - sviluppo ecosostenibile - educazione alla salute

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Aula generica                |

## ● Campionati\ Olimpiadi STEM

---

Preparazione e partecipazione alle Olimpiadi di: - Statistica - Matematica - Geografia - Astronomia



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziare la conoscenza della matematica / robotica/ programmazione etc

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

STEM

### ● **Educazione all'imprenditorialità**

---

Progetto: My future Buddy. Scopo dell'Educazione all'imprenditorialità è quello di sviluppare nelle studentesse e negli studenti attitudini, conoscenze, abilità e competenze utili non solo per un loro eventuale impegno in ambito imprenditoriale, ma in ogni contesto lavorativo e in ogni esperienza di cittadinanza attiva. Si tratta pertanto di competenze trasversali e di competenze



per la vita. L'attività proposta promuove il talento degli studenti incoraggiandoli ad essere ambiziosi, offre loro l'opportunità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e la valutazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

maggiore consapevolezza di genere nelle alunne

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

|             |              |
|-------------|--------------|
| Laboratori  | Multimediale |
| Biblioteche | Classica     |
| Aule        | Proiezioni   |

## ● Grimaldi educa / Travel game/ High school game

---

L'obiettivo è supportare gli studenti (del secondo biennio e di quinta classe) nell'orientamento professionale, stimolare le eccellenze scolastiche, contribuire alla mobilità dei giovani con visite guidate e viaggi d'istruzione sicuri, economici e rispettarsi dell'ambiente come da protocollo d'Intesa con il MIUR del 2019. Il coinvolgimento degli studenti in viaggi e visite guidate presso le città di destinazione, infatti, è importantissimo ma fattore di grande innovazione è farli partecipare ad attività didattiche e multimediali orientate a scopi culturali e formativi favorendo nel contempo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro, anche per quel che riguarda lo sviluppo e il potenziamento di quelle digitali. Tutte le attività sono finalizzate a: - valorizzare i giovani promuovendo la cultura attraverso un modo innovativo e coinvolgente; - arricchire la formazione teorica acquisita in classe con attività pratiche sul campo, stimolando così l'orientamento professionale degli studenti per una loro sempre più consapevole crescita personale - promuovere la socializzazione e la meritocrazia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

### ● potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Maggiore partecipazione alle attività scolastiche laboratoriali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

LOCALI SULLE NAVI GRIMALDI LINE

## ● Biblioteca Viva: Incontri che fanno crescere

---

La biblioteca si configura come luogo di incontro tra i saperi, in cui si confrontano metodologie ed approcci disciplinari molteplici, in cui le conoscenze, attraverso la sapiente azione di regia e di tutoraggio dei docenti, contribuiscono alla formazione di quel bagaglio di competenze indispensabili ad affrontare la complessità sociale e culturale della nostra epoca. E' essa luogo di incontro delle culture che favorisce la conoscenza reciproca collocando le storie individuali nel



solco della grande narrazione che appartiene ad ogni popolo e nazione. L'attribuzione alla "biblioteca" del carattere di laboratorio didattico è particolarmente rilevante, perché consente il contatto diretto e fisico con la molteplicità dei libri, stimolando negli alunni la curiosità per quel particolare "oggetto" e quindi la voglia di sfogliarlo, di soffermarsi, di riflettere, secondo propensioni ed emozioni personali. ATTIVITA' PREVISTE □ Incontri con l'autore □ Incontri che fanno crescere □ Libriamoci □ #IOLEGGOPERCHE' □ Illuminiamo il futuro □ Mostre fotografiche □ Collaborazioni con premi letterari □ Giornata della memoria □ Giornata Mondiale del Teatro □ Giornata Mondiale del Libro □ Attività contro la povertà educativa : Teatro - Cinema □ Diffusione di kit didattici su vari argomenti: Cyberbullismo - Rischi stradali- Sana alimentazione etc.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---





effetti del COVID 19 e all'integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES). - L'aiuto reciproco a scuola: esperienze di peer tutoring - Cambiamo il punto di vista, il nostro compagno .... una risorsa per la classe - PennelliAmo - Azioni finali nell'ambito del progetto "Crescere in Calabria"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi formativi generali, riferibili alle attività previste, sono i seguenti: - acquisire una migliore conoscenza delle proprie caratteristiche individuali e delle proprie potenzialità - adottare comportamenti più responsabili (miglioramento della frequenza, assunzione di impegni graduali, individuazione ed analisi degli insuccessi, dei progressi...) - favorire l'integrazione nel gruppo dei pari - migliorare la qualità della relazione con gli adulti (educatore, insegnante e anche genitori) - acquisire competenze chiave per affrontare il proprio percorso di vita

Competenze attese in riferimento al percorso F.A.M.I. : - conoscenza e comprensione della lingua italiana quale leva attraverso cui favorire l'apprendimento - recupero ed eventuale consolidamento delle competenze minime matematico scientifiche - acquisizione delle competenze di comprensione delle lingue straniere studiate - acquisizione di competenze operative ed espressive per ampliare gli interessi e le opportunità formative - acquisizione e consolidamento del metodo di studio - orientamento nell'ambito lavorativo e professionale (per



gli alunni delle classi quinte)

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|      |                    |
|------|--------------------|
| Aule | Magna              |
|      | Proiezioni         |
|      | FLIPPED CLASS ROOM |

## ● Cittadini del mondo: Erasmus ed eTwinning

Partecipazione della scuola al progetto di mobilità e cooperazione scolastica "Erasmus Short School" e all'azione eTwinning che promuove la collaborazione scolastica in Europa attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) fornendo supporto, strumenti e servizi per le scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate  
Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere  
Potenziamento della fiducia in sé stessi

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

- **A Girls'Eye-view: Girlhood on the Italian screen – University of Exter e Università di Roma la**
-



Il progetto - di cui sono partner l'University of Exeter e la Sapienza di Roma - è finalizzato all'analisi della rappresentazione dell'adolescenza femminile nel cinema italiano con l'intenzione di portare lo studio di quest'ultimo, ampiamente esplorato a livello internazionale, nel campo della ricerca scientifica italiana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della figura femminile e la riflessione sulla sua rappresentazione nel cinema.

Destinatari

Gruppi classe

### ● **LOCRIDE EDUCANTE 4.0**

---

Rete "Locride educante 4.0" per sostenere la promozione della "comunità educante" nel territorio della Locride. Alla richiesta di partenariato hanno già aderito enti ed istituzioni che, a diverso titolo, hanno ruoli e responsabilità nell'educazione e nella cura dei minori che vivono nel nostro circondario.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Maggiore coinvolgimento dei ragazzi e delle loro priorità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Proiezioni



### ● Laboratori STEM

---

Laboratori per l'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM , implementando le competenze digitali.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Maggiori competenze nell'uso degli applicativi e del mondo informatico

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



STEM

Biblioteche

Informatizzata

## ● Laboratori della multimedialità: Web TV e Web radio

Il progetto è teso a creare una web tv e una web radio della scuola, completamente gestita dai ragazzi in tutti i suoi passaggi: dalla scelta delle iniziative da documentare e i linguaggi da usare al montaggio, nell'ottica di una dinamica e innovativa forma di acquisizione di nuove competenze. Nell' a.s. 2022/2023 si avvierà la fase sperimentale con piccoli gruppi che una volta formati faranno da tutor ai nuovi gruppi. E' prevista la partecipazione al Salone del Libro di Torino, un'occasione unica per mettere alla prova le competenze acquisite.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

motivare gli studenti allo studio, valorizzando le potenzialità di ognuno di loro fare acquisire fiducia in sé stessi acquisire competenze spendibili in ambito lavorativo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO-PCTO

STEM

**Aule**

Magna

Proiezioni



## ● Teatro a scuola

---

Il teatro è una “metodologia didattica attiva” poiché pone al centro “l’apprendimento dall’esperienza” attraverso l’analisi, la comprensione e l’elaborazione dell’esperienza vissuta. L’attività si prefigge l’obiettivo di aumentare il livello di coinvolgimento degli interlocutori, di rendere il rapporto formatore/discente più interattivo e di elevare il loro grado di influenza sulla base di quanto accade. Nel teatro il coinvolgimento nell’azione formativa attraverso la “messa in gioco” totale del soggetto in formazione è molto alto. I materiali didattici costituiscono pertanto delle vere e proprie “piste da cui partire e/o a cui tornare” Iniziative: - Laboratorio di teatro e realizzazione di uno spettacolo e/o lavoro finale con la guida di un attore esperto esterno - Teatro in lingua - La classe al teatro

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all’autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Aumentare le competenze degli alunni attraverso un'attività laboratoriale coinvolgente

Aumentare la stima di sé

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Proiezioni



### ● **Certificazione Cambridge**

---

Preparazione ai test Cambridge English per la certificazione della conoscenza della lingua inglese, mettendo in grado gli studenti di sviluppare e migliorare progressivamente le abilità di speaking, writing, reading e listening.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Raggiungimento delle competenze linguistiche B1 in inglese

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

### ● **Inventio**

---



Progetto sperimentale dell'insegnamento della filosofia nelle prime classi negli Istituti tecnici

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Attivare azioni problematizzanti che sollecitano gli studenti nella riflessione sul significato delle parole, favorendo il dialogo con le altre discipline, con l'obiettivo di motivarli e supportarli nella lettura della realtà e nella capacità di intercettare e risolvere "problemi".

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Orientamento consapevole

---

L'attività è strutturata in percorsi tematici laboratoriali, programmati in un'ottica orientativa e



rivolti a studenti iscritti al biennio delle scuole superiori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Formare alunni consapevoli e responsabili, capaci di operare scelte di vita e professionali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Multimediale



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● EDUGREEN: Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

La nostra scuola, con i laboratori e le aule green, insieme al nuovo indirizzo richiesto, intende fare tutto il possibile per far raggiungere ai nostri alunni una maggiore consapevolezza del ruolo del singolo nella transizione ecologica.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

In linea con la nuova progettualità e del nuovo indirizzo richiesto, Economia Circolare e Sostenibilità la nostra scuola, dal momento che è dotata di ampi spazi all'esterno dell'edificio scolastico, intende realizzare aule green all'aperto e laboratori esterni alla scuola, come l'orto-giardino.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale



## Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: SCUOLA CONNESSA  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rendere operativa la connessione WIFI presente all'interno dell'Istituto per garantire ai docenti ed agli studenti l'accesso almeno ai servizi essenziali necessari alle attività didattiche (G Suite for Education, Registro Elettronico). Al fine di consentire l'introduzione di nuove metodologie didattiche supportate dalle nuove tecnologie e soprattutto da Internet.

Titolo attività: IL DIGITALE A PORTATA  
DI MANO  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Migliorare gli ambienti di apprendimento fornendo per ogni disciplina gli strumenti digitali necessari. Creazione di laboratori, come quello STEM, per lavorare anche in maniera trasversali su aree tematiche comuni. Creare laboratori mobili. Fornire pertanto strumenti utili all'aggiornamento delle metodologie didattiche consentendo di motivare maggiormente i discenti.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: UN PASSO VERSO  
L'IMPRENDITORIA DIGITALE  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La ricerca di canali per avvicinare gli studenti al mondo



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

del lavoro deve avere una particolare attenzione per le Start Up. Visite aziendali, collaborazioni con aziende esterne o simulazioni aziendali devono consentire ai nostri studenti di capire come funziona il mercato del lavoro attuale.

Titolo attività: UTILIZZO APP G SUITE FOR EDUCATION  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

G-Suite for Education dispone di un'ampia gamma di applicazioni che possono essere usate come supporto alla studio ed alla didattica.

Identificare e pubblicizzare le applicazioni più utili può aumentare la parte pratica delle attività didattiche somministrate agli studenti. Altrettanto importante è favorire la comunicazione tramite strumenti digitali tra gli attori coinvolti nella vita scolastica.

Titolo attività: CONSOLIDAMENTO UTILIZZO PIATTAFORMA G SUITE FOR EDUCATION  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'introduzione obbligatoria della didattica a distanza come alternativa alla didattica tradizionale ha consentito alle scuole di cimentarsi nell'utilizzo di piattaforme dedite ed ha contribuito al miglioramento delle competenze sia dei docenti che degli studenti nell'utilizzo di tali strumenti.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il consolidamento di queste competenze sarà necessario per poter sperare in una didattica integrata dove la tradizionale lezione in presenza possa essere rafforzata dalle piattaforme a distanza.

Titolo attività: CONSOLIDAMENTO  
UTILIZZO PIATTAFORMA MOODLE  
(Corsi di II Livello)  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'introduzione obbligatoria della didattica a distanza come alternativa alla didattica tradizionale ha consentito alle scuole di cimentarsi nell'utilizzo di piattaforme dedite ed ha contribuito al miglioramento delle competenze sia dei docenti che degli studenti nell'utilizzo di tali strumenti.

Il consolidamento di queste competenze sarà necessario per poter sperare in una didattica integrata dove la tradizionale lezione in presenza possa essere rafforzata dalle piattaforme a distanza.

Titolo attività: SCUOLA CABLATA  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Gli strumenti tecnologici di cui la scuola dispone



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

hanno bisogno di una forte connettività per poter consentire il loro corretto utilizzo. Aumentare la banda Internet e rendere operativo il WIFI sono dei passaggi indispensabili per gestire una didattica integrata supportata da piattaforme digitali.

Titolo attività: LIBRI DA CONDIVIDERE  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La biblioteca dell'istituto è convenzionata con MLOL consentendo il noleggio gratuito di ebook e di altri contenuti digitali. Promuovere l'utilizzo di tale strumento al fine di istruire gli studenti ed i docenti all'utilizzo di materiale digitale per la lettura e l'approfondimento.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: DOCENTI ATTIVI  
DIGITALI  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La formazione rivolta ai docenti sarà concentrata su alcuni aspetti di tipo pratico funzionali all'attività didattica ed amministrativa necessari per il buon andamento della vita scolastica (Registro Elettronico, G Suite For Education). In tal modo, si snellerà la comunicazione tra i vari attori dell'Istituzione Scolastica, si aumenterà la dematerializzazione e si cercherà di implementare una comunicazione più efficace e conforme alle abitudini degli studenti.

Sono previsti, dal piano per la formazione, i seguenti ambiti di



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

aggiornamento dei docenti, attinenti alle "Competenze per il 21mo secolo":

Metodologie innovative di insegnamento

Corsi per il potenziamento delle discipline STEM

La metodologia CLIL

Corsi di informatica relativi alle nuove competenze digitali europee DigCompEdu (6 aree)\* e nei diversi ambiti tecnologici avanzati come robotica, intelligenza artificiale, coding, cybersicurezza, comunicazione digitale, Internet of Things

Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"G.MARCONI" SIDERNO - RCTD03101V

"G.MARCONI" SIDERNO CORSO SERALE - RCTD031507

ITG"PITAGORA"ASS. I.I.S. MARCONI SIDERNO - RCTL031019

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti deve tenere conto di "ritmi, stili e intelligenze" degli studenti favorendo l'autovalutazione ed il miglioramento, attraverso l'analisi di punti di forza e di debolezza, in un meccanismo costante di autoregolazione dell'attività didattica.

In allegato il "Documento di Valutazione degli apprendimenti" e il "Quaderno di Valutazione".

#### **Allegato:**

DOCUMENTO E QUADERNO DI VALUTAZIONE.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda l'allegato.

#### **Allegato:**

GRIGLIA\_Educazione civica.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento degli studenti è soggetto a valutazione ai sensi dell'art. 2 del Decreto Legge 137/2008, convertito con modificazione dalla Legge 30 ottobre 2008, n. 169. Tale valutazione si pone come obiettivo principale l'accertamento dei livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti dagli alunni, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.

La valutazione del comportamento, pertanto, intende verificare se lo studente è in grado di rispettare, dopo averle interiorizzate, il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita della scuola, con particolare riferimento al Regolamento d'Istituto e allo Statuto delle studentesse e degli studenti.

Tale valutazione, quindi, deve necessariamente prendere in considerazione i comportamenti degli alunni, che devono essere coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri.

In allegato, la GRIGLIA\_ Comportamento (da Documento di Valutazione degli Apprendimenti)

### Allegato:

GRIGLIA\_ Comportamento.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri generali per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, si ispirano alla normativa dell'art. 14, comma 7, D.P.R. 122/2009 che dichiara: "ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo."



I criteri generali per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, è stabilito dalla normativa che definisce quale criterio deliberante per l'ammissione alla classe successiva la sufficienza in tutte le discipline, compreso il voto di comportamento, secondo quanto recita l'art. 4, comma 5, del D.P.R. 122/2009. Lo stesso decreto prevede che il C.d.C. può sospendere il giudizio di non promozione "per gli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline." Ogni consiglio di classe è comunque sovrano nel valutare se l'allievo sia nelle condizioni di conseguire gli obiettivi prefissati con uno studio adeguato.

Per favorire il percorso di recupero degli studenti con sospensione del giudizio la scuola abitualmente propone corsi di recupero durante la pausa estiva.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Nel 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione tornerà a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62).

I requisiti di accesso all'Esame di Stato 2023 per i candidati interni sono:

- ☐- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale ordinamentale o personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- ☐- il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- la partecipazione alle prove Invalsi 2023;
- ☐- il completamento delle ore programmate nell'ambito dei PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (requisito che potrebbe venir meno, previa emanazione di specifica norma di legge).

Candidati esterni (presentazione domande: 2 novembre 2022 - 30 novembre 2022 )

L'articolo 14 del d. lgs. n. 62 del 2017 prevede che siano ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati esterni coloro che:

- a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno



- pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del d. lgs. n. 226 del 2005;
- d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo 2023.

Si precisa che gli studenti delle classi antecedenti l'ultima, che soddisfino i requisiti di cui alle lettere a) o b) e intendano partecipare all'esame di Stato in qualità di candidati esterni, devono aver cessato la frequenza prima del 15 marzo 2023.

Fermo restando quanto disposto dall'articolo 7 della legge 10 dicembre 1997, n. 425, l'ammissione dei candidati esterni che non siano in possesso di promozione all'ultima classe è subordinata al superamento di un esame.

Sostengono altresì l'esame preliminare sulle discipline previste dal piano di studi dell'ultimo anno i candidati in possesso di idoneità o di promozione all'ultimo anno che non hanno frequentato il predetto anno ovvero che non hanno comunque titolo per essere scrutinati per l'ammissione all'esame. Il superamento dell'esame preliminare, anche in caso di mancato superamento dell'esame di Stato, vale come idoneità all'ultima classe. L'esame preliminare è sostenuto davanti al consiglio della classe dell'istituto, statale o paritario, collegata alla commissione alla quale il candidato è stato assegnato; il candidato è ammesso all'esame di Stato se consegue un punteggio minimo di sei decimi in ciascuna delle prove cui è sottoposto.

I candidati esterni, provvisti di promozione o idoneità a classi del previgente ordinamento, sono tenuti a sostenere l'esame preliminare sulle discipline del piano di studi del vigente ordinamento relativo agli anni per i quali non sono in possesso di promozione o idoneità, nonché su quelle previste dal piano di studi dell'ultimo anno del vigente ordinamento. Tali candidati esterni sostengono comunque l'esame preliminare anche sulle discipline o parti di discipline non coincidenti con quelle del corso già seguito, con riferimento alle classi precedenti l'ultima.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Per gli studenti che affronteranno la Maturità 2023, occorrerà convertire i crediti acquisiti fino a quest'anno sulla base di apposita Tabella.

Il Consiglio di classe, in ogni caso, una volta definita la media dei voti, opera all'interno della relativa banda di oscillazione secondo una scelta che tiene conto:

- dell'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- dell'assiduità della frequenza scolastica;
- delle attività integrative;



□- di eventuali crediti formativi.

#### Credito formativo

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi sono acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla sua crescita umana, civile e culturale.

L'espressione credito formativo sta ad indicare esperienze:

- acquisite al di fuori della scuola di appartenenza;
- documentate attraverso un'attestazione proveniente dagli Enti, associazioni, istituzioni presso cui si sono svolte;
- coerenti con l'indirizzo di studio frequentato.

I crediti formativi riconosciuti dalla scuola verranno trascritti sulla certificazione finale entrando così a far parte a tutti gli effetti del Curriculum dello studente.

Sulla base delle norme fornite dal MIUR possono essere considerati crediti formativi esperienze maturate dagli studenti relative ai seguenti ambiti:

1. studio (Certificazioni linguistiche , ECDL/ICDL ecc)
2. artistico (Superamento di esami al Conservatorio)
3. sportivo
4. di lavoro
5. di volontariato

Le certificazioni presentate dovranno avere i seguenti requisiti:

- Essere redatti su carta intestata e/o debitamente vidimata da Enti, Associazioni ecc., che li rilasciano.
- Contenere la descrizione dell'esperienza dalla quale possa evincersi la rilevanza qualitativa della stessa anche in base all'impegno e ai risultati conseguiti e la durata dell'attività svolta.
- Le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludono l'obbligo dell'adempimento contributivo.
- Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero devono essere convalidate dall'Autorità diplomatica o consolare.
- Le attività sportive dichiarate devono essere corredate di tessera d'iscrizione dell'alunno alla Federazione per la quale si svolge l'attività.
- Le attività di volontariato riconosciute sono quelle svolte per organizzazioni di rilevanza nazionale quali Protezione Civile, Caritas, Croce Rossa, ecc.
- Le esperienze non devono avere carattere occasionale.



Le documentazioni carenti o addirittura prive anche di uno solo dei requisiti elencati non saranno prese in considerazione dai Consigli di Classe.

La documentazione relativa ai crediti formativi deve essere consegnata in Segreteria per essere protocollata entro il 15 maggio dell'anno in corso per consentirne l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti.

## **Allegato:**

CREDITO SCOLASTICO \_ Elementi costitutivi.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola si caratterizza per la particolare attenzione che pone ai temi dell'accoglienza e dell'inclusione, valorizzando le differenze e adottando strategie personalizzate di insegnamento-apprendimento adeguate ai bisogni formativi degli studenti. Il clima sereno e accogliente che distingue la scuola e che è confermato dall'importante numero di trasferimenti in entrata, si registra grazie al coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche. I docenti di sostegno agevolano la partecipazione degli alunni alla vita scolastica secondo le personali abilità e coinvolgono in maniera adeguata le famiglie. La scuola non ha barriere architettoniche, è dotata di alcune aule e diversi sussidi, software e materiali didattici da utilizzare per le attività laboratoriali utili per lo sviluppo di abilità e competenze necessarie per il progetto di vita di ciascun alunno. Durante l'anno scolastico sono promosse diverse attività formative sull'inclusione rivolte ai docenti della scuola, che sensibilizzano sui temi della diversità e dell'inclusione al fine di contrastare stereotipi e pregiudizi. Tutto ciò per il raggiungimento degli obiettivi descritti nel Piano Annuale per l'Inclusione. I PEI vengono periodicamente monitorati e verificati negli incontri dei consigli di classe e nelle riunioni programmate del GLO.

Alla fine di ogni periodo, è prevista una pausa didattica per favorire il recupero e il potenziamento degli apprendimenti, attraverso un lavoro d'aula con gruppi di livello o adottando strategie di peer tutoring. Per gli studenti che presentano gravi insufficienze, la scuola propone attività di recupero in orario pomeridiano, anche sotto forma di attività progettuali. Per incoraggiare gli alunni più motivati, la scuola promuove la partecipazione a gare e campionati multidisciplinari come definito in area dipartimentale ad inizio anno scolastico.

Punto di debolezza della scuola è sicuramente il fatto che solo un ristretto numero di docenti specializzati ha contratto a T.I. nell'istituto, ciò rappresenta un disagio sia per la mancata continuità di figure professionali che affiancano gli alunni con disabilità, sia per l'impossibilità di assegnare ruoli e responsabilità agli stessi all'interno dell'organigramma della scuola. Nonostante gli interventi formativi di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione, ancora per molti docenti curricolari gli alunni con BES appaiono come alunni del "docente specializzato" soprattutto nell'elaborazione del PEI a cui spesso contribuiscono in maniera modesta. Anche l'individuazione degli alunni con BES, le modalità di intervento, l'utilizzo, l'efficacia e l'aggiornamento dei piani educativi personalizzati sono azioni da attuare con più costanza. Inoltre le attività di PCTO per gli alunni con BES sono ancora poco organizzate e previste solo per alcuni studenti. Per gli alunni



stranieri, presenti in percentuale minima, vengono predisposti percorsi didattici personalizzati, tuttavia la scuola non dispone ancora di un vero e proprio protocollo di accoglienza. Le attività di recupero e potenziamento attraverso l'organizzazione di corsi e progetti pomeridiani, spesso rivelano risultati insufficienti, sia per la frequenza degli studenti, irregolare e inferiore alle aspettative, sia per la poca disponibilità dei docenti di indirizzo. La riduzione degli spazi della scuola a favore dell'IC Pascoli Alvaro, riducendo il numero delle aule a disposizione dell'Istituto, ha diminuito il numero delle aule dedicate agli alunni con difficoltà.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

ASSISTENTI EDUCATIVI

REFERENTI HVBES

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali si procederà con l'elaborare: Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92; Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA ai sensi della L. n.170/2010 modello elaborato dalla Scuola; Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con BES ai sensi della Direttiva 27/12/2012 - modello elaborato dalla Scuola; segnalazione degli alunni con BES all'interno dei Consigli di Classe e convergenza dei docenti su aspetti metodologici della didattica inclusiva. Per tutti questi alunni si



procederà alla: individualizzazione e alla personalizzazione dei percorsi scolastici; individuazione di strumenti compensativi; individuazione di misure dispensative; impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO (Gruppo Lavoro Operativo) composto da: Dirigente Scolastico Docente Referente GLI/H Docenti curriculari (Consiglio di Classe) Docente di Sostegno Genitore alunno Unità Multidisciplinare Operatori Sociali e Sanitari

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Al fine di perseguire il successo formativo degli alunni, le famiglie sono chiamate a dare continuità alle scelte metodologiche, alle strategie e ai percorsi individuati dalla scuola soprattutto nel momento della scelta dei percorsi formativi di ciascuno per la piena realizzazione del progetto di vita.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



|  |   |
|--|---|
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie   |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)          |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI  |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA  | Assistenza alunni disabili  |
| Personale ATA  | Progetti di inclusione/laboratori integrati                                 |



## Rapporti con soggetti esterni

---

|   |  |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare      | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare      | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| Unità di valutazione multidisciplinare      | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                            |
| Associazioni di riferimento                 | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                    |
| Associazioni di riferimento                 | Progetti territoriali integrati  |
| Associazioni di riferimento                 | Progetti integrati a livello di singola scuola                                   |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati  |

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove



equipollenti e/o assimilabili a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari. La valutazione del PAI avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti. Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano. L'Istituto si impegna a proseguire le attività formative sulle metodologie didattiche innovative al fine di migliorare le politiche inclusive e facilitare il successo formativo di tutti gli alunni. In particolare si prevede l'attuazione di interventi di formazione su: • metodologie didattiche e pedagogia inclusiva; • nuove tecnologie per l'inclusione; • percorso di formazione sulla disabilità sensoriale; • percorso di formazione sull'autismo. percorso di formazione metodo Snoelzen

### **Approfondimento**

---

Il Marconi mette in capo diversi percorsi per l'inclusione:

Sportello d'ascolto

Scuola in ospedale

Crescere in Calabria

Educazione interculturale Stanza multisensoriale e metodo Snoezelen



In Allegato

## **Allegato:**

Percorsi Inclusione.pdf



## **Piano per la didattica digitale integrata**

in allegato le linee guida per la DDI

### **Allegati:**

Linee guida marconi DDI\_.pdf



## Aspetti generali

L'organigramma della scuola viene aggiornato e pubblicato ogni inizio anno scolastico e segue le necessità dello sviluppo del Piano dell'Offerta Formativa.

Il Dirigente Scolastico è la dott.ssa Maria Giuliana Fiaschè

email: [rcis003100l@istruzione.it](mailto:rcis003100l@istruzione.it)

posta elettronica certificata ( indirizzo unico dell'Istituto)

[rcis003100@pec.istruzione.it](mailto:rcis003100@pec.istruzione.it)

DSGA

Dott.ssa Elisa Macrì

email: [rcis003100l@istruzione.it](mailto:rcis003100l@istruzione.it)

Collaboratori del Dirigente:

Prof.re Bruno Pelle ( Vicario)

Prof.ssa Gullaci Concettina

Orientamento:

prof. Sanci Rosario

[rosario.sanci@gmarconi.net](mailto:rosario.sanci@gmarconi.net)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | A. IN VIA ORDINARIA: • Predisporre, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, il Piano Annuale delle Attività. • Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti. • Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali. • Presiede Assemblee di genitori e i Consigli di Classe su espressa delega, anche verbale, del Dirigente Scolastico. • Vigila sul comportamento degli Alunni, su quello in servizio del personale Docente e dei Collaboratori Scolastici e comunica, tempestivamente al Dirigente Scolastico, eventuali scorrettezze/inadempienze. • Cura la predisposizione delle circolari e ordini di servizio. • Raccoglie e controlla le indicazioni dei coordinatori di classe. • Collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy. • Cura la sostituzione dei colleghi assenti e la sistemazione delle classi, nel rispetto dei criteri definiti dal DS. • Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni, in collaborazione | 2 |
|----------------------|---|---|



con gli altri collaboratori del Dirigente Scolastico.

- Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico.
- Definisce le procedure da sottoporre al Dirigente scolastico per l'elaborazione dei mansionari e dell'organigramma.
- Coordina l'organizzazione e l'attuazione del POF e del PTOF.
- Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dal Dirigente Scolastico e dagli organi collegiali .

- Organizza, di concerto con il Dirigente Scolastico, le attività di recupero e di potenziamento e tutte le attività aggiuntive.
- Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie.
- Collabora con il docente responsabile alla gestione del sito web dell'Istituto.
- Collabora alle attività di orientamento.
- Segue le iscrizioni degli alunni.
- Collabora con il DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardanti la gestione del personale ATA.
- Cura la predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali.

Svolge altre mansioni con particolare riferimento a:

- organizzazione interna;
- organico Personale docente e ATA;
- gestione dell'orario scolastico;
- uso delle aule e dei laboratori.

B. IN CASO DI ASSENZA O IMPEDIMENTO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO sono delegate le seguenti funzioni:

- Coordinamento generale delle diverse attività promosse dall'Istituzione Scolastica.
- Assunzione di tutte le iniziative previste dalle norme vigenti in caso di sciopero del personale.
- Cura dell'espletamento di tutti gli Atti Amministrativi soggetti a scadenza.
- Adozione di tutte le misure necessarie per garantire la sicurezza degli alunni e del personale, ivi compresa quella di chiusura della scuola in caso



di pericolo, catastrofi o rilevanti calamità naturali. • Richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi. • Firma di atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia. • Firma di atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA. • Corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza. • Corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza. • Firma documenti di valutazione degli alunni. • Firma libretti delle giustificazioni.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

- TENUTA dei rapporti con l'Ufficio di Presidenza e di Segreteria in relazione a problemi specifici del settore ECONOMICO e della sezione C.A.T. - DIFFUSIONE di tutte le comunicazioni interne ed esterne che giungeranno dall'Ufficio di Presidenza o di Segreteria con riferimento al settore ECONOMICO e alla sezione C.A.T. □- VIGILANZA sul comportamento degli Alunni, su quello in servizio del Personale Docente e dei Collaboratori Scolastici, con riferimento al settore ECONOMICO e alla sezione C.A.T. , e comunicazione tempestiva al DIRIGENTE SCOLASTICO di eventuali scorrettezze/inadempienze. - INDIVIDUAZIONE , di concerto con il D.S. , di misure organizzative utili a garantire un ordinato svolgimento delle attività didattiche. - SOLUZIONE , previa intesa con il Dirigente Scolastico, di problemi specifici emergenti nell'Istituto con riferimento al settore ECONOMICO e alla sezione C.A.T. -

4



Coordinamento attività corsi serali.

Funzione strumentale

□ AREA 1 POF – PTOF E SUPPORTO ALLA DIDATTICA - Aggiornamento del Piano dell'Offerta formativa. - Coordinamento delle attività del Piano (predisposizione del calendario generale degli interventi previsti dal PTOF; supporto ai docenti referenti di progetto e/o ai responsabili delle attività; distribuzione del materiale per la gestione delle attività: registro delle presenze, schede di rilevamento dello stato di avanzamento dei progetti etc). - Coordinamento della progettazione curricolare, collaborazione con la FS Area 3. - Monitoraggio e valutazione delle attività del Piano (predisposizione di schede di monitoraggio; consegna dei materiali ai referenti dei progetti per la somministrazione; ritiro delle schede per l'analisi). - Monitoraggio dell'attività didattica, in collaborazione con FS Area 3. - Cura della documentazione educativa (custodia dei registri dei verbali: di classe, di dipartimento, di commissione, etc.). - Predisposizione della modulistica didattica e invio al docente responsabile del registro elettronico e del sito web per la pubblicazione. - Coordinamento tutor docenti in anno di prova. □ AREA 2 AUTOVALUTAZIONE- MIGLIORAMENTO- AGGIORNAMENTO RAV/PDM - Aggiornamento attività PDM. - Coordinamento attività PDM (predisposizione del calendario generale degli interventi; supporto ai docenti referenti di progetto e/o ai responsabili delle attività; distribuzione del materiale per la gestione delle attività: registro delle presenze, schede di rilevamento dello stato di avanzamento dei

8



progetti etc.). - Raccolta ed elaborazione di dati inerenti la valutazione interna ed esterna dell'Istituto (in collaborazione con i referenti di progetto e/o i coordinatori di classe, etc.). - Analisi dei bisogni formativi dei docenti e supporto alla gestione del Piano di Formazione e Aggiornamento. - Predisposizione di questionari di qualità (questionari per alunni, genitori, docenti, personale ATA). - Collaborazione con il Responsabile della Biblioteca e con i Responsabili dei Laboratori per l'utilizzazione dei servizi connessi da parte dei Docenti. - Coordinamento nella scuola dell'attività di tutoraggio connessa alla formazione dei docenti. - Organizzazione e coordinamento prove INVALSI in collaborazione con il Docente referente. □ AREA 3 PROGETTUALITA' E SUPPORTO AGLI ALUNNI - Coordinamento dei progetti curriculari ed extracurriculari (in collaborazione con le FFSS AREA 1 e 2). - Cura della documentazione, anche sulla piattaforma dedicata, di tutte le attività inerenti a ciascun progetto. - Monitoraggio dell'efficacia/efficienza dei progetti realizzati all'interno dell'istituto e/o con partners esterni. - Valutazione della ricaduta delle attività sugli alunni e gradimento delle famiglie (in collaborazione con le FFSS AREA 1 e 2). - Coordinamento degli interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica. - Coordinamento delle attività di recupero e potenziamento. - Coordinamento delle attività di accoglienza, continuità e orientamento. - Coordinamento delle attività di inclusione e integrazione, in collaborazione con il docente referente del GLI. - Coordinamento



delle attività di valorizzazione delle eccellenze. □  
AREA 4 RAPPORTI CON IL TERRITORIO-PCTO -  
Rapporti con Enti, Associazioni, Aziende e  
Agenzie formative del territorio. - Rapporti con le  
famiglie. - Promozione e coordinamento attività  
ITS in collaborazione con il docente referente. -  
Organizzazione e gestione Percorsi Alternanza  
Scuola Lavoro in collaborazione con il docente  
referente. - Coordinamento delle attività legate  
ad uscite sul territorio e alle visite didattiche. -  
Organizzazione e coordinamento iniziative,  
manifestazioni e spettacoli della Scuola. -  
Pubblicizzazione delle attività della Scuola in  
collaborazione con il responsabile del sito web. -  
Coordinamento della partecipazione a concorsi  
e iniziative di Associazioni ed Enti. - Rapporti con  
le Università ed Enti di Ricerca. - Scambi culturali.

Team digitale

- SUPPORTARE l'animatore digitale e  
accompagnare adeguatamente l'innovazione  
didattica nella scuola con il compito di favorire il  
processo di digitalizzazione. - DIFFONDERE  
politiche legate all'innovazione didattica  
attraverso azioni di accompagnamento e di  
sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale  
sul territorio, nonché attraverso la creazione di  
gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il  
personale della scuola.

2

Coordinatore attività ASL

COMPITI - Presenta in Consiglio d'Istituto, al  
Collegio docenti e soprattutto ai Consigli di  
classe le attività di alternanza in azienda. - Svolge  
il ruolo di assistenza e guida degli studenti. -  
Segue il progetto per l'intero anno scolastico  
verificando continuamente il programma  
concordato con la scuola e le aziende. - Definisce

1



con il tutor aziendale il programma del percorso e organizza le fasi del progetto e tutoraggio degli alunni coinvolti condividendo con il tutor aziendale il programma delle attività. - Concorda con le aziende, gli studenti e le loro famiglie i luoghi presso cui si svolgerà l'alternanza e durante il suo svolgimento faciliterà l'inserimento degli studenti. - Controlla l'attività in azienda e, con la collaborazione del tutor aziendale, risolve gli eventuali problemi organizzativi e comunicativi. - Prepara tutta la documentazione necessaria per iniziare le attività in azienda. - Raccoglie la documentazione e valuta il tutto al termine del percorso per condividere i risultati con i Consigli di Classe. - Verifica durante tutte le attività la rispondenza dei risultati raggiunti dall'alunno con gli obiettivi programmati. - Al termine rendiconta il progetto al Dirigente e agli organi della scuola.

Coordinatore di  
Dipartimento

Il Responsabile coordinatore di ciascun Dipartimento viene nominato dal Dirigente Scolastico e assume i seguenti compiti: - d'intesa con il Dirigente scolastico presiede le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività; - collabora con la dirigenza e i colleghi e nomina il segretario che provvederà alla verbalizzazione della seduta; - suddivide, ove lo ritenga necessario, il gruppo di lavoro dipartimentale in sottogruppi; - raccoglie la documentazione prodotta dal Dipartimento consegnandone copia al Dirigente Scolastico e mettendola a disposizione di tutti i docenti; - è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di

4



ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e della trasparenza del dipartimento; - su propria iniziativa o su richiesta motivata espressa dalla maggioranza dei docenti del dipartimento può richiederne la convocazione; - si incontra, almeno una volta l'anno, con tutti i Responsabili coordinatori per programmare le attività da svolgere nelle riunioni.

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Referente attività PTOF | COMPITI ASSEGNATI - Coordinano progettazione, realizzazione, valutazione e documentazione degli ambiti per i quali sono stati nominati - Convocano i componenti della commissione cui sono preposti; - Verbalizzano gli incontri e registrano le presenze | 2 |
|-------------------------|---|---|

|                        |   |    |
|------------------------|---|----|
| Coordinatore di classe | COMPITI - Presiedere i lavori dei Consigli in assenza del Dirigente Scolastico, dei Collaboratori dello stesso all'uopo delegati - Coordinare i lavori del Consiglio - Supportare le attività del Consiglio attraverso la predisposizione di materiali specifici - Coordinare i giudizi analitici e stendere quelli globali - Redigere i verbali delle riunioni | 33 |
|------------------------|---|----|

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata   | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE                        | POTENZIAMENTO STORICO FILOSOFICO<br>Impiegato in attività di: | 1               |



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI      Attività di potenziamento di Economia Aziendale  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Potenziamento di Diritto nelle Discipline  
turistiche, organizzazione della didattica  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

I compiti e le funzioni del Direttore SGA sono stabilite dal CCNL 2006-2009 e dal vigente regolamento di Contabilità di cui al D.I. n. 129 del 28/08/2018, che, nello specifico prevedono le seguenti mansioni: • Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; • Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze; • Formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; • Previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; • Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti



amministrativi e contabili; • Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. • Redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; • Predisporre apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; • Aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute; • Firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso ed i mandati di pagamento; • Provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori; • Provvede alla gestione del fondo delle minute spese; • Predisporre il Conto Consuntivo; • Tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario; • È responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali; • Svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente; • Svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale; • Espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; • Provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale; • Redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione; • Ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.

Ufficio protocollo

Scarico e protocollo fatture elettroniche; Atti afferenti viaggi di istruzione e visite guidate (elenchi alunni, nomina accompagnatori, comunicazioni Polstrada ecc.); Gestione uso aula magna soggetti esterni; Rapporti società sportive uso palestra; Rapporti OO.CC (Consiglio d'Istituto, Giunta Esecutiva, Collegio Docenti, ecc.) convocazioni e tenuta registro dei Verbali e attività connesse; Gestione circolari interne: per la pubblicazione on line, dopo averle registrate ed archiviate,



inviarle al sito web dell'istituto); Scansione delibere degli OO.CC. e pubblicazione all'albo pretorio online; Relazioni sindacali – Enti e Istituzioni e tutte le attività connesse. (Pubblicazione al sito web dell'istituto); Convenzioni e Reti; Rapporti con Enti Locali; Monitoraggi di vario tipo richiesti dal MIUR o altri enti riguardanti l'andamento generale dell'istituto, le tecnologie presenti etc.; Collabora con il DSGA alla gestione delle turnazione dei collaboratori scolastici; Collabora con il DSGA alla predisposizione degli atti contabili inerenti P.A., Conto consuntivo, dichiarazioni (IRAP, 770, ecc.) e Anagrafe delle prestazioni.

#### Ufficio acquisti

Determine acquisti e relativa pubblicazione all'albo pretorio online – Gestione procedura acquisti di beni o servizi, mediante utilizzo del portale [www.acquistinretepa.it](http://www.acquistinretepa.it) o, nei casi previsti, fuori MEPA, con richiesta preventivi, eventuale comparazione ed emissione buono d'ordine; Tenuta dei registri di magazzino e di Inventario con carico e scarico del materiale; Registro consegna beni ai destinatari;

#### Ufficio per la didattica

Tenuta fascicoli, registri, iscrizioni, trasferimento e assenze; Comunicazioni docenti-studenti; Convocazioni genitori; Rappresentanti di classe e tutte le attività connesse; Certificati – esoneri religione e attività alternativa; Iscrizioni alunni e registrazione tasse ecc.; Informazione utenza interna ed esterna; Scrutini, Verbali assemblee di classe, spedizione comunicazioni alle famiglie; Gestione pagelle registri – pagellini; Richiesta e trasmissione documenti, rilascio nulla-osta; Esami di stato; Diplomi e registro diplomi; Gestione registro matricolare; Esoneri educazione fisica; Pratiche studenti diversamente abili; Verifica contributi volontari famiglie; Invalsi e attività connesse; Produzione dati per Organici; Rilevazioni SIDI e Anagrafe Studenti; Gestione Infortuni alunni/personale; Concorsi alunni; Raccolta e registrazione crediti; Alternanza Scuola Lavoro e attività connesse; Gestione Infortuni dipendenti e Azioni di



Rivalsa (tranne l'inserimento al SIDI che è di esclusiva competenza del Dirigente Scolastico in collaborazione con il DSGA); Procedura amministrativa atti Privacy.

Ufficio per il personale A.T.D.

Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - Visite fiscali - Decreti relativi a benefici L. 104/1992 - Rilevazioni permessi L. 104/92 PERLAPA - Gestione permessi diritto allo studio - Certificati di servizio - Trasmissione fascicoli personali - Pratiche cause di servizio - Autorizzazione libere professioni- Gestione AssenzeNet; Gestione SciopNet; Tenuta registro C.C.P.

Ufficio per il personale A.T.I.

Anagrafe personale - Controllo documenti di rito all'atto della assunzione - Preparazione documenti periodo di prova - Tenuta fascicoli personali - Richiesta e trasmissione documenti - Convocazioni attribuzione supplenze - Istruttoria e predisposizione contratti di lavoro a T.D.- Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego - Compilazione graduatorie supplenze - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Ricostruzioni di carriera - Pratiche pensioni - Rapporti INPS/R.T.S.- Gestione/elaborazione TFR.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://re25.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico [http://www.iismarconisiderno.edu.it/?page\\_id=6207](http://www.iismarconisiderno.edu.it/?page_id=6207)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: UNIVERSITA' MEDITERRANEA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: CRESCERE IN CALABRIA

---

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **LOCRIDE EDUCANTE 4.0**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNICAL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Istituto partner

## Denominazione della rete: **PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA'**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **C.O.A NAZIONALE e di LOCRI**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE PER TIROCINI FORMATIVI - UNIVERSITA' MEDITERRANEA ED UNICAL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **CONVENZIONE IL MINISTERO DEI BENI E LE ATTIVITÀ CULTURALI. DIREZIONE REGIONALE MUSEI CALABRIA/ MUSEO E PARCO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DI LOCRI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

La convenzione triennale (2022/2025) con la Direzione Regionale Polo Museale della Calabria ed in particolare con il Polo Museale del Parco Archeologico di Locri Epizefiri è volta ad organizzare attività di PCTO indirizzate agli indirizzi: Turistico e CAT.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2022-2025

---

Si veda approfondimento.

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  |
| Destinatari                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li><li>• Corsi di aggiornamento</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposte sia dal nostro Istituto, dal MI e dalla Rete di Ambito 10  |

### Approfondimento

---

Il "PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2022-2025" indica le attività formative prioritarie e gli ambiti di formazione:



1. Competenze per il 21mo secolo
2. Competenze per una scuola inclusiva e innovativa
3. Competenze di sistema.

#### AMBITI DI FORMAZIONE E ATTIVITA' FORMATIVE

##### 1. COMPETENZE PER IL 21mo SECOLO

- Metodologie innovative di insegnamento
- Corsi per il potenziamento delle discipline STEM
- La metodologia CLIL
- Corsi di informatica relativi alle nuove competenze digitali europee DigCompEdu (6 aree)\* e nei diversi ambiti tecnologici avanzati come robotica, intelligenza artificiale, coding, cybersicurezza, comunicazione digitale, Internet of Things
- Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)

##### 2. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Modelli di didattica inclusiva, in chiave disciplinare ed interdisciplinare (percorsi mirati per lo svantaggio linguistico\_ stranieri)
- Modello ICF-CY
- Formazione ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178; DM 188 del 21.6.2021.

##### 3. COMPETENZE DI SISTEMA

- Didattica per competenze ed innovazione metodologica
- Valutazione ed intelligenza emotiva



- Progettazione, monitoraggio e valutazione d'impatto
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica innovativa, attiva e collaborativa
- Gestione e sviluppo delle risorse umane

Saranno inoltre oggetto di formazione/aggiornamento:

- La sicurezza a scuola (D. Lg 81/2008) e la tutela della privacy
- Formazione specifica sulle misure del protocollo di sicurezza e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione anche all'emergenza sanitaria
- Informazione/aggiornamento Piano Triennale per la Trasparenza e l'Integrità (PTTI)
- Formazione sulla Gestione documentale

La scuola, inoltre, recepisce le proposte formative elaborate dalla Rete d'Ambito n.10 ritenute necessarie e complementari alla realizzazione della mission dell'Istituzione scolastica.

L'Istituzione scolastica per realizzare e raggiungere gli obiettivi agirà su tre fondamentali linee:

- organizzare corsi interni, predisposti dall'Istituto, per favorire uno sviluppo professionale proattivo con particolare attenzione alla promozione di approcci e culture nuove nei confronti del proprio ruolo e dei compiti ad esso connessi;
- favorire la partecipazione a corsi esterni che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso;
- rispondere alle iniziative promosse dal MI e dalla Rete di Ambito n.10.



## Piano di formazione del personale ATA

### PIANO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA 2022-2025

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      TUTTO IL PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte sia dal nostro Istituto, dal MI e dalla Rete di Ambito 10

### Approfondimento

---

Per quanto attiene alle esigenze formative del PERSONALE ATA si individuano i seguenti ambiti di riferimento:

- La sicurezza a scuola (D. Lg 81/2008) e la tutela della privacy.
- Competenze informatiche di base ed avanzate.
- Nuove procedure piattaforma AXIOS.
- L'informatizzazione delle pratiche amministrative nell'ambito della dematerializzazione dei documenti prodotti dalla Pubblica Amministrazione (protocollo informatico, conservazione e archiviazione dei dati).
- Aggiornamento sulla Gestione documentale.