



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI"**

viale Sasso Marconi sn, 89048 Siderno (RC)- tel. 0964/048031

C.F.: 90027970806 - Codice Ministeriale: RCIS03100L -



Settore Tecnologico C.A.T. (RCTL031019) - Settore Economico A.F.M. - S.I.A.- TURISMO (RCTD03101V) - CORSI SERALI (RCTD031507)



# PIANO E LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Gestione della didattica online

---

TEAM DIGITALE

---

2.0



Le condizioni di emergenza per il rischio di contagio ci hanno obbligato a rivedere i termini dell'erogazione di un servizio che è essenziale e importante per i nostri studenti e per la società.

Tutte le scuole nel corrente anno scolastico, come previsto dal Documento per la pianificazione di cui al DM 39/2020, dovranno dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*, documento da inserire nel PTOF.

In momenti di emergenza e di chiusura della scuola, **è importante che si rimanga connessi con l'Istituto, non perdendo il collegamento con e tra i docenti, la scuola, gli studenti e le famiglie.**

Per questo, la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare:

- mail individuali e massive ;
- account istituzionali:
  - il sito [www.iismarconisiderno.edu.it](http://www.iismarconisiderno.edu.it);
  - la piattaforma Google Suite for Education [www.gmarconi.net](http://www.gmarconi.net)
  - La piattaforma Elearnig Moodle [www.gmarconi.it](http://www.gmarconi.it)
- il Registro Elettronico Axios;

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico AXIOS e gli alunni e docenti dell'accesso tramite account individuale alla la piattaforma Google Suite for Education ( [www.gmarconi.net](http://www.gmarconi.net))

Per le famiglie è scaricabile l'app per dispositivi mobili come tablet e smartphone.

Le classi utilizzeranno la piattaforma Google Suite for Education, mentre i corsi serali utilizzeranno anche la piattaforma Moodle per la F.A.D.



### Art. 1 - Premesse

1. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

2. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo *lockdown*, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, o di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

3. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera

sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

8. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI.

## **Art. 2 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessino per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

2. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in moduli da 50 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

3. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart working*.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

### **Art. 3 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante provvederà a creare il link su Classroom secondo l'orario ufficiale, avendo verificato che siano assicurati adeguati tempi di riposo tra le diverse videolezioni a tutela della salute degli studenti (10 minuti di riposo tra una lezione e l'altra)

.2. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.

- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.

- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (messaggio in chat, alzata di mano, emoticon, etc.);

- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

### **Art. 4 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale, tenendo

presente l'orario delle lezioni sincrone e collocando le attività asincrone all'interno dell'orario mattutino 7,50 alle 13.50 e per i corsi serale all'interno dell' orario pomeridiano 15.00 -21.00 (dal Lunedì al Venerdì).

#### **Art. 5 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

1. Gli account individuali assegnati ad alunni, docenti, personale scolastico e familiari/tutori, sia del Registro elettronico Axios che di G Suite, sono concessi in uso a determinate condizioni e possono venire sospesi e/o revocati in caso di violazioni delle stesse, se usati per compiere attività illecite o in caso di abusi. La sospensione cautelare può venire attuata dagli amministratori della piattaforma al momento in cui viene rilevato uno dei motivi sopracitati; per la revoca si procede, in base alla gravità del fatto, come nel caso di ogni altra sanzione disciplinare coinvolgendo il DS e/o il CdC. Pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della tutela dei dati personali e del ruolo svolto.

2. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni od offensivi.

3. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

#### **Art. 6 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, possono essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona

e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, possono essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposta determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

#### **Art. 7 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

#### **Art. 8 – Inclusione degli studenti disabili, con DSA e Bisogni Educativi Speciali**

Agli alunni con disabilità è garantita la frequenza scolastica in presenza, supportati dal docente di sostegno e da altre figure, se necessarie. Il punto di riferimento rimane il PEI. Il Consiglio di classe, con il coordinamento del docente di sostegno, valuta con la famiglia degli studenti con disabilità le migliori soluzioni per favorire un'esperienza inclusiva attraverso la programmazione delle attività in presenza, la gestione dell'interazione con il gruppo classe e con ciascuno dei docenti curricolari. Questi ultimi, non delegando la funzione di raccordo al solo docente di



sostegno, terranno presenti gli obiettivi specifici di inclusione del PEI e individueranno quelli delle rispettive aree disciplinari.

Particolare attenzione sarà garantita agli alunni con DSA e agli alunni con BES, per i quali, oltre a consentire una didattica in presenza laddove necessaria e possibile, verranno messe in atto, anche in DDI, strategie compensative e dispensative facendo riferimento ai Piani Didattici Personalizzati.

L'impostazione della DDI tramite strumentazione tecnologica, con cui gli studenti dovrebbero già avere dimestichezza, può rappresentare un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Si valuterà perciò per ogni alunno l'effettiva dimestichezza con la strumentazione tecnologica, in modo da garantire l'adeguato supporto durante le lezioni.

Si cercherà di dare alla DDI un'organizzazione coerente, onde evitare un eccesso di input che renderebbero complessa la fase di reperimento delle attività e dei relativi materiali.

Si presterà attenzione al fattore tempo, quando necessario le lezioni potranno essere registrate, previo accordo con il docente e per esclusivo uso personale, al fine di dare ai discenti opportunità di riascolto e organizzazione del materiale. Si useranno tutti gli accorgimenti necessari, affinché la lezione in sincrono, ordinata e controllata, possa diventare un momento proficuo di coinvolgimenti e di partecipazione attiva degli alunni. L'invio di AID asincrone (videolezioni) attraverso Classroom e la richiesta di svolgere dei compiti a partire da esse è una modalità facilitante di per sé, poiché lasciata alla gestione autonoma degli alunni in termini di tempo.

Si limiterà comunque l'eccessivo carico di compiti, in modo da rendere sostenibile, da un punto di vista cognitivo, l'assimilazione graduale delle fasi proposte.

Potranno essere attivati degli sportelli a distanza per supportare gli alunni in modo personalizzato

La valutazione manterrà la funzione di valorizzazione dei successi dell'alunno, inoltre avrà un ruolo di indicatore a procedere con recuperi o approfondimenti, consolidamenti o ricerche, in un'ottica di personalizzazione del percorso e di responsabilizzazione del discente.

Il processo di apprendimento sarà monitorato nel corso dell'intero anno scolastico.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione sarà attivata la DDI che, oltre a garantire il diritto all'istruzione, riduce l'isolamento sociale rinforzando la relazione con i pari e con la scuola.

## **Art. 9 - Criteri di valutazione degli apprendimenti**

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte:

**a.** le valutazioni formative, svolte *in itinere* dagli insegnanti anche attraverso semplici feedback orali o scritti;



**b.** le valutazioni sommative, svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento;

**c.** le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. **Le valutazioni in sede di scrutinio terranno conto degli indicatori della “Griglia unica D.D.I.”, allegata alle presenti Linee guida.**

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. Ciascun docente, anche in accordo con i Dipartimenti, è tenuto ad integrare le rubriche di valutazione tradizionali con quelle specifiche per le attività di AID, che andranno allegate alle singole prove assegnate. Se compatibili con la tipologia di prova assegnata, la valutazione può essere condotta utilizzando anche le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi Dipartimenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati.

## **Art. 10 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali adeguati**

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di adeguati strumenti digitali è istituito un servizio di consulenza in collaborazione con il Team digitale.

2. Qualora uno studente dovesse riscontrare problematiche tali da impedirgli una proficua frequenza alle AID, la famiglia deve comunicare dettagliatamente alla scuola i motivi della difficoltà al fine di metterne a conoscenza il Consiglio di Classe. La segnalazione è da intendersi obbligatoria. Qualora non venisse presentata, non sarà possibile per i docenti tenere in considerazione le richieste dell'allievo.

## **Art. 11 – Aspetti riguardanti la tutela dei dati personali**

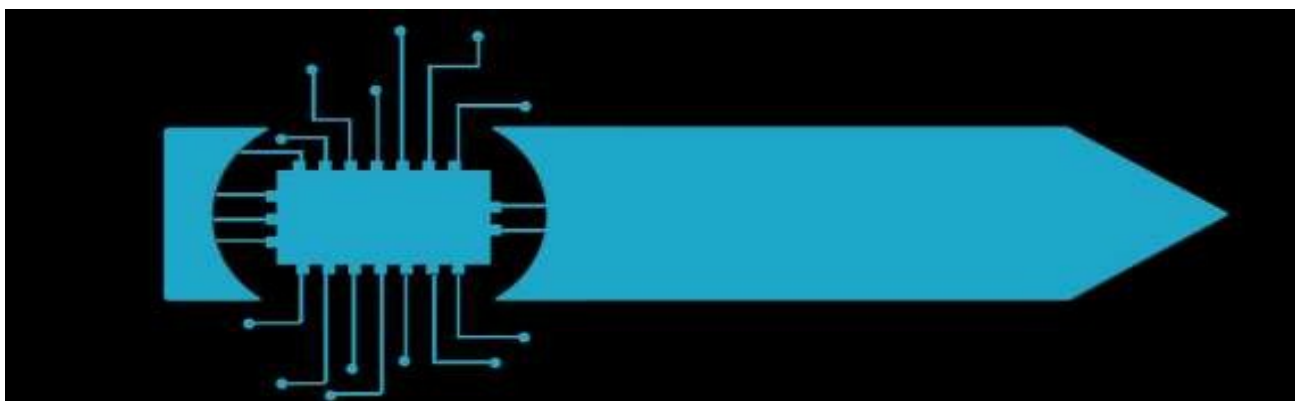
1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- **a.** prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) pubblicata sul sito web istituzionale;

- **b.** sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo **all'utilizzo dei servizi connessi alla D.D.I.:** Google Suite for Education, piattaforma Moodle, Microsoft Office 365 for Education, che sottintende anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali e che sono state riportate nel presente documento e in specifiche circolari.
- **c.** sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità, che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo; tutti gli impegni sottoscritti in tale Patto si intendono estesi anche alle attività riguardanti la DDI.

## LINEE GUIDA DELLE NORME DI COMPORTAMENTO



Si condividono con i genitori e gli alunni alcune importanti regole circa i comportamenti da adottare perché sia pienamente fruita *l'attività didattica a distanza* che l'Istituzione scolastica sta garantendo attraverso il Registro elettronico Axios, e le Piattaforme Google Suite for Education e loro applicativi, nonché la piattaforma Moodle per i corsi serali:

- Ognuno è responsabile del proprio account del registro elettronico e della piattaforma scolastica; è una chiave d'accesso personale; per nessuna ragione va comunicata ad altre persone.
- La consultazione del registro elettronico e della piattaforma sia giornaliera in quanto tali servizi sono strumenti di comunicazione formali tra il Docente e la famiglia, tra il Docente e l'Alunno.
- La partecipazione alle attività didattiche proposte dagli insegnanti, compresa la restituzione dei compiti in piattaforma, avvenga in modo responsabile e puntuale rispetto alle consegne e agli orari comunicati.
- Il link della propria classe virtuale, di accesso alla videoconferenza, non deve essere assolutamente divulgato.
- L'alunno accede alla videoconferenza con il proprio nome e cognome: non dovrà utilizzare nickname.

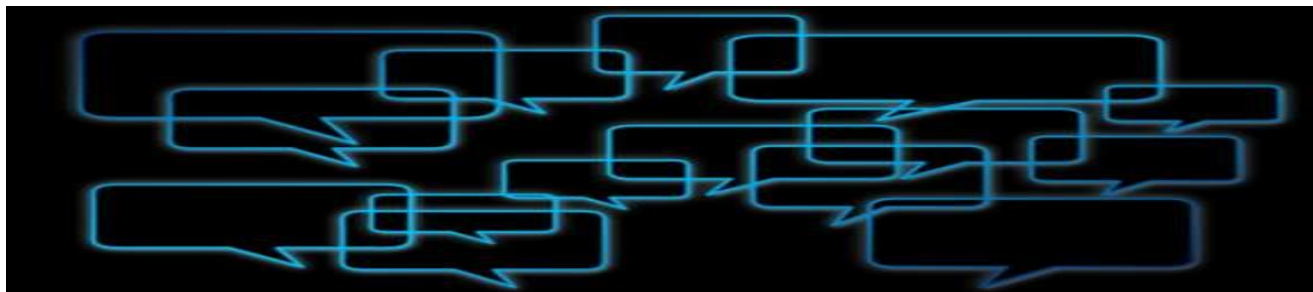
- Il docente verificherà la presenza degli alunni, monitorando in consiglio di classe la frequenza alle attività in videoconferenza.
- La partecipazione alla video conferenza è gestita dal docente.
- L'alunno tiene accesa la videocamera per tutta la durata della lezione non oscurando lo schermo e mostrando il volto.
- Le lezioni si svolgono l'orario scolastico, salvo richiesta degli alunni dettata da motivi didattici.
- Le lezioni in videoconferenza si svolgeranno in orario antimeridiano, lasciando le ore del pomeriggio libere agli alunni per lo studio e l'approfondimento;
- Le programmazioni rimodulate e gli argomenti trattati devono essere registrati nella sezione materiali del Registro Elettronico Axios, al fine di renderli facilmente accessibili a famiglie ed alunni;
- L'utilizzo di gruppi alunni/ docenti Whats App è ammesso al fine di facilitare le interazioni a condizione che se ne faccia un uso responsabile e solo ai fini didattici.
- L'utilizzo dei social come strumenti di comunicazione dovrà essere contenuto nella fascia oraria 7.45 -18.45, evitando il loro uso il Sabato pomeriggio e l'intera giornata di domenica.
- Il microfono va attivato solo quando richiesto dall'insegnante per evitare sovrapposizione di voci;
- Le lezioni on line sono protette da privacy: registrazioni o foto delle stesse non vanno in alcun modo divulgate;
- In piattaforma non va creato, né trasmesso alcun contenuto (immagini, dati, messaggi vocali e scritti...) offensivo verso persone o enti, osceno o indecente;
- Non va violata la riservatezza degli altri alunni;
- La piattaforma va usata mostrando rispetto e considerazione per compagni ed insegnanti;
- Il docente, una volta terminata la videoconferenza, verificherà che tutti gli studenti si siano disconnessi e solo successivamente, abbandonerà la sessione.

Si fa presente che i comportamenti non consoni sono oggetto di interventi educativo-disciplinari fino alla denuncia alla Polizia Postale nei casi previsti dalla Legge.

Oltre alla vigilanza sull'uso responsabile delle tecnologie, i genitori sono invitati a sostenere ed incoraggiare la partecipazione alle attività didattiche dei propri figli, collaborando con i docenti: la scuola non si ferma, il percorso educativo e formativo continua, ma a distanza.

Pertanto, si è grati ai genitori per l'impegno educativo che si sostanzia anche nella condivisione di chiare regole che indirizzano il **Comportamento** dei ragazzi, così contribuendo alla formazione della **Persona** nell'esercizio di **Competenze di Cittadinanza**.

## ALLEGATI AL REGOLAMENTO D'ISTITUTO ED AL PTOF



### – Allegato 1 al Regolamento d'Istituto

Alla luce della normativa vigente e della situazione d'emergenza sanitaria tuttora in essere si declinano nella tabella seguente le mancanze disciplinari e le relative sanzioni.

<b>MANCANZA DISCIPLINARE</b>	<b>SANZIONE DISCIPLINARE</b>
Diffusione informazioni riservate ( <i>immagini e/o file audio registrati da videolezioni</i> )	Sospensione dall'attività didattica per 5 giorni
Permettere l'uso dell'account personale a terzi o cessione ad altri delle proprie credenziali di accesso al registro Elettronico o all'account GSuite	Sospensione dall'attività didattica per 3 giorni
Comunicazione di link meet e codici di accesso alla classe virtuale a persone esterne agli account del dominio dell'istituto o non espressamente invitate	Sospensione dall'attività didattica per 3 giorni
Pubblicazione d'informazioni non pertinenti e comunque e comunque non autorizzate all'interno della classe virtuale	Ammonizione scritta e convocazione dei genitori
Invio tramite email di comunicazioni a piramide o di materiale pubblicitario e commerciale utilizzando l'account istituzionale	Ammonizione scritta e attività di servizi e/o studio.
Danneggiamento di materiali condivisi	Riparazione del danno con ammonizione scritta.
Uso improprio della chat all'interno di Meet	Ammonizione scritta e convocazione dei genitori.
Utilizzo del link fornito dall'insegnante al di fuori della lezione programmata	Sospensione dall'attività didattica per 3 giorni
Attivare/disattivare i microfoni degli altri partecipanti al meet; rimuovere altri partecipanti al meet.	Ammonizione scritta e sospensione dall'attività didattica per 3 giorni.
Videoregistrare la lezione senza autorizzazione da parte del docente e condividerla con terze parti	Sospensione dall'attività didattica per 3 giorni

Violazione al protocollo COVID per quanto riguarda l'accesso agli spazi comuni e l'uso della mascherina	Ammonizione scritta e convocazione dei genitori.
---	--

## – Allegato 2 al PTOF

Alla luce della normativa vigente e della situazione d'emergenza sanitaria tuttora in essere si la seguente tabella di supporto in sede di valutazione

<b>GRIGLIA UNICA INDICATORI DDI</b>					
<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Nulla 1</b>	<b>Insufficiente 2</b>	<b>Sufficiente 3</b>	<b>Buono 4</b>	<b>Ottimo 5</b>
<b>Costanza nella partecipazione</b>					
<b>Puntualità</b> (negli appuntamenti)					
<b>Impegno e puntualità</b> (nella produzione delle attività proposte)					
<b>Interazione costruttiva</b>  Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20  Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)	