



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

41.108,68 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. I. SUP. "G.MARCONI" SIDERNO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RCIS03100L

Città

SIDERNO

Provincia

REGGIO CALABRIA

Legale Rappresentante

Nome

maria giuliana

Cognome

fiaschè

Codice fiscale

FSCMGL62A42F537J

Email

giuliana.fiasche@virgilio.it

Telefono

+393336774222

Referente del progetto

Nome

BRUNO

Cognome

PELLE

Codice Fiscale

PLLBRN63E29I725A

Email
bruno.pelle@gmarconi.net

Telefono
3475001949

Informazioni progetto

Codice CUP

H14D23002890006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36810

Titolo progetto

FORMIAMOCI AL FUTURO

Descrizione progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. La transizione digitale sta cambiando il modo in cui gli studenti imparano. La tecnologia sta trasformando l'apprendimento in un'esperienza più interattiva, coinvolgente e personalizzata. Oltre a tutto ciò, offre agli studenti l'opportunità di imparare in modo più efficiente. Così possono sviluppare competenze che li aiuteranno a diventare cittadini più informati e consapevoli. Un processo complesso che coinvolge l'adozione di tecnologie come tablet, computer portatili, proiettori e software educativi, nell'ambiente di apprendimento. Uno dei principali vantaggi della transizione digitale a scuola è che consente agli allievi di imparare in modo più minuzioso. In questo modo è fattibile approcciarsi nella maniera giusta alle sfide del domani. Il tutto creando un ambiente scolastico interattivo tra le molteplici parti chiamate in causa. Ovviamente, però, ci sono delle regole precise da seguire per non rischiare di perdere di vista il fulcro della situazione: l'istruzione.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
IMPARA DIGITALE	0819220968	97620750154	ENTE FORMATORE
RETE SNOEZELEN		91013660872	SCUOLA CAPOFILEA

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	4	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	3	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.164,68 €	1	Completato	6.164,68 €

Totale richiesto per l'intervento

41.108,68 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Vi è una forte necessità di affrontare le nuove frontiere del digitale in maniera consapevole. Le risorse offerte dal PNRR hanno il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze di studenti e insegnanti. Da un sondaggio interno è scaturito che le maggiori esigenze di formazioni riguardano le aree delle innovazioni metodologiche e didattiche, del Web Learning, del curriculum digitale. Più del 50% dei docenti ritiene di dover consolidare alcune competenze e circa il 20% di dover acquisire nuove conoscenze.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti

- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

PERCORSI 25 ore: 12 ore sincrone e 13 asincrone Percorsi sulla transizione digitale 1 - Digitrainer Elaborare un curriculum digitale in relazione al DigComp2.2 e al DigCompEdu Le metodologie nella progettazione didattica innovativa 2- Progettare una didattica innovativa attraverso metodologie interattive - Definire le modalità per una progettazione condivisa e trasversale Riconoscere le caratteristiche di un uso corretto delle tecnologie per l'apprendimento Organizzare il monitoraggio per una valutazione di processo Predisporre la valutazione riferita alle dimensioni delle competenze Gestire il nuovo ambiente di apprendimento nel protagonismo degli studenti Definizione delle app e dei sw a supporto degli step di lavoro N. 4 Laboratori sul campo 3a - I 5 step per realizzare una UDA e relative competenze digitali (DigCompEdu e DigComp2.2) 4a- Progettare, realizzare e valutare percorsi personalizzati per l'acquisizione di competenze, superamento delle criticità e sviluppo dei talenti 4a - 25 ore 12 sincrone e 13 asincrone a cura di Impara Digitale 5- AI nella didattica Introduzione all'AI Intelligenza artificiale a scuola: opportunità o minaccia? L'importanza di insegnare i fondamenti dell'IA come strumento di cittadinanza ChatGPT: prompt avanzati e nuove funzionalità Scrivere microcopy con l'aiuto dell'AI 6- AI generativa e creatività: Creare immagini, presentazioni e video con l'AI: come progettare una didattica interattiva e collaborativa attraverso AI generativa 25 ore: 12 sincrone e 13 asincrone Impara digitale ed Edulia Treccani- Video di supporto Edulia Treccani Guida: Che cos'è l'ID generativa e come usarla in classe IA generativa: guida pratica all'uso in aula Canva: libertà di creazione digitale a portata di creatività IA e Power point: creare presentazioni efficaci in poco tempo Scrivere microcopy con l'aiuto dell'IA 7-a: Progettare per supportare BES e DSA con il digitale La Tecnologia come supporto nella didattica per competenze Collaborare, Interagire Le risorse multicanali Creazione e riorganizzazione dei materiali di studio Gli strumenti compensativi digitali PERCORSO DI FORMAZIONE SNOEZELEN la scuola ha allestito un laboratorio sensoriale usata per persone di ogni età con gravi deficit cognitivi e intellettuali, ma anche a livello analgesico e terapeutico post stress. Gli obiettivi dell'approccio Snoezelen in ambito scolastico sono: • gestire i disturbi comportamentali; • favorire il rilassamento e il piacere; • stimolare l'esplorazione dell'ambiente; • favorire il contatto e la relazione interpersonale; • instaurare relazioni positive nella cura quotidiana; • promuovere il benessere e la soddisfazione della persona; • sostenere la relazione con i compagni, i docenti e anche i familiari.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

L'Istituto Marconi ha al suo interno costituito il CTS con aziende del territorio ed attivato collaborazioni con università, oltre che collaborazioni con associazioni di formazioni specializzati nel campo tecnologico. Una rete di scuole sta lavorando inoltre per implementare buone pratiche e sperimentare azioni di proficuo scambio tra le stesse realtà scolastiche del territorio.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Il progetto di Istituto ha come suo obiettivo principale la promozione della competenza digitale e la digitalizzazione dello stesso. La scuola già utilizza la piattaforma Google workspace, che risponde a requisiti di sicurezza dei dati della garanzia della privacy che ha con se diversi applicativi: classroom, gmail, drive, meet, calendar. Per la comunicazione con le famiglie viene regolarmente usato il RE. Le caratteristiche principali delle comunità di pratica sono l'identità, ovvero l'argomento di interesse condiviso dai partecipanti, il senso di appartenenza alla comunità per cui i partecipanti attivano meccanismi di sostegno reciproco, e la continua condivisione delle pratiche. Il termine "pratica" è legato alla conoscenza costruita e negoziata all'interno della stessa comunità che mira alla costruzione del progetto di vita per gli alunni che frequentano la scuola.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	181.31	6.164,54 €
				Importo totale attività	6.164,54 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	51	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

09/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.